

# Математика

Иш дептери



Бишкек-2025

«Окуу китеби» басма үйү

# Бул иш дептерин кантип колдонуу керек?

Бул иш дептери математиканы кызыктуу жана жөнөкөй өздөштүрүү аркылуу математикалык концепцияларды түшүнүүгө жардам берүү үчүн жазылган.

Иш дептерде төмөнкү өзгөчөлүктөр бар:

## Иш баракчасы

Иш дептердеги суроолор аркылуу түшүнүктөрдү жана көндүмдөрдү өздөштүрөсүң.

Суроолор үч деңгээлде берилет:

**1-деңгээлдеги** суроолор негизги математикалык түшүнүктөрдү эске түшүрүүгө багытталган.

**2-деңгээлдеги** суроолор математикалык түшүнүктөрдү ар түрдүү кырдаалдарда колдонууну шарттайт.

**3-деңгээлдеги** суроолор стандарттуу эмес, күнүмдүк жашоодогу маселелерди камтып, сынчыл жана чыгармачыл ой жүгүртүүгө түрткү болот.

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

3. Туура жоопту тегеректе.

капуста сабиз  
капуста ашкабак

Кайсы жашылча биринчи таразда да, экинчи таразда да бар?

а) Сабиз капустадан (жеңилирээк/оорураак).  
б) Ашкабак капустадан (жеңилирээк/оорураак).  
в) Капуста сабизден (жеңилирээк/оорураак, бирок ашкабактан (жеңилирээк/оорураак).  
г) Эң жеңил жашылча (сабиз/ашкабак/капуста).  
д) Эң оор жашылча (сабиз/ашкабак/капуста).

96

Бул суроолор аркылуу билимиңди тереңдет.

Математикалык ой жүгүртүү жана иштөө көндүмдөрүнө машыгасың.

## 3Б тапшырмалары

### Так жана жуп сандарды аныктоо

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгерде жардам керек болсо, окуу китебинин 42-46-беттерин кара.

1. Бош орундарга «так» же «жуп» деген сөздөрдү жаз.

а)



10 – бул \_\_\_\_\_ сан.

б)



14 – бул \_\_\_\_\_ сан.

в)



17 – бул \_\_\_\_\_ сан.

23

Концепцияларды жакшыраак түшүнүүгө жана маселелерди чечүүгө жардам берүү үчүн кеңештер берилет.

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

6. Апамда бул монеталар бар.



Апам Айдайга 5 монета, Дамирге 4 монета берди.

Ар бири 1 тыйындык, 5 тыйындык жана 10 тыйындык монеталардан алышты.

Эгерде Айдай Дамирге караганда 5 тыйындык монеталарды көп, бирок 10 тыйындык монеталарды аз алган болсо, ар бири монетанын түрлөрүнөн канчадан алган болот?

Айдайга жана Дамирге адегенде бир тыйындык, беш тыйындык жана он тыйындык монетадан бирден бергиле.

Айдай		Дамир	
1 тыйын		1 тыйын	
5 тыйын		5 тыйын	
10 тыйын		10 тыйын	

88

### Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
1-ден 10-га чейинки иреттик орунду аныктоону.			Окуу китеби 2А Кел, окуп үйрөнөбүз

#### Математика журналы

«Биринчи», «экинчи» деген сөздөрдү колдонуп, сүйлөм түзүп жаз.

Күн сайын эмне кыларыңды ойлонуп, жазып көр.



19

## Мен эми эмнени аткара алам?

Түшүнүгүндү талдоо жана баалоо үчүн жыйынтык таблицаны жана математикалык журналды колдон. Бул сага билимиңдеги жетишсиздикти аныктоого жана аларды жоюуга өбөлгө болот.

## Математика изилдөөчүсү бол

Интернетти колдонуп, математикадагы негизги түшүнүктөрдүн келип чыгышын жана башка предметтерде колдонулушун изилде. Бул ишмердүүлүк 21-кылымдын көндүмдөрүн, мисалы, кызматташуу, команда менен иштөө жана предметтер аралык ой жүгүртүү жөндөмүн өнүктүрүүгө жардам берет.

Мээрим жана Жоомарт менен бирге социалдык жана эмоционалдык көндүмдөр жөнүндө көбүрөөк бил. Ички дүйнөңдү жакшыраак түшүнүп жана ар түрдүү адамдар менен баарлашууда өзүңдү туура алып жүрүүгө үйрөнөсүң.

#### Математика изилдөөчүсү бол

Биздин айланабыздагы фигуралар  
Айланабызда сен окуп үйрөнгөн фигураларга окшош көп объектер бар.  
Мисалы, Жер – сфера формасында.

1-кадам: Курчап турган чөйрөдө көп кездешкен 2D жана 3D формасындагы объекти интернеттен издеп тап. Анын аталышын жаз.

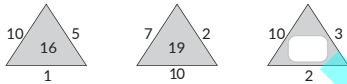
2-кадам: 1-кадамдын көнүгүүсүнөн тапкан объектин моделин жасап жагымдуу маанай түзөлү. Балким көңүлдүү болор?



3-кадам: Өзүңдүн моделиңди классташтарыңдын моделдери менен салыштыр. Алардын моделдеринен сага жаккан бир нерсени жөнүндө айтып бер.

45

### 3. Үч бурчтукта кайсы сан жетишпейт?



1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

4. Чоң эне тоокканадагы үч уядан жумуртка чогултуп жатат.

Биринчи уяда 7 жумуртка бар.

Экинчи уяда 1 эле жумуртка бар.

Үчүнчү уяда 6 жумуртка.

Чоң эне бардыгы канча жумуртка жыйнады?

Адегенде 10ду түз, анткени бул кошууну жеңилдетет.



Татаал тапшырманы аткаруудан коркпо!



67

Мээрим



Жоомарт



# Мазмуну

## 1-БӨЛҮМ. 0дөн 20га чейинки сандар

- А. 0дөн 20га чейин саноо, окуу жана жазуу . . . . . 5
- Б. Объекттердин санын санабай туруп аныктоо . . . . . 8
- В. 20га чейинки объекттердин санын чамалоо . . . . . 11
- Мен эми эмнени аткара алам? . . . . . 14

## 2-БӨЛҮМ. Иреттик сандар

- А. Биринчиден онунчуга чейинки иреттик орунду аныктоо . . . . . 15
- Мен эми эмнени аткара алам? . . . . . 19

## 3-БӨЛҮМ. Сандык мыйзам ченемдүүлүк

- А. 1ден, 2ден, 10дон алдыга жана артка саноо . . . . . 20
- Б. Так жана жуп сандарды аныктоо . . . . . 23
- Мен эми эмнени аткара алам? . . . . . 25
- Математика изилдөөчүсү бол . . . . . 26

## 4-БӨЛҮМ. 20га чейинки сандар жөнүндө кененирээк

- А. 20га чейинки сандарды ажыратуу жана топтоштуруу . . . . . 27
- Б. 20га чейинки сандарды салыштыруу жана иреттөө . . . . . 30
- Мен эми эмнени аткара алам? . . . . . 33

## 5-БӨЛҮМ. 2D жана 3D фигуралар

- А. 2D фигуралар . . . . . 34
- Б. 3D фигуралар . . . . . 37
- В. 2D жана 3D фигураларын салыштыруу . . . . . 39
- Г. Фигуралардын жайгашуусундагы мыйзам ченемдүүлүктөр . . . . . 41
- Мен эми эмнени аткара алам? . . . . . 44
- Математика изилдөөчүсү бол . . . . . 45

## 6-БӨЛҮМ. Абал, багыт жана кыймыл

- А. Фигураларды буруу . . . . . 46
- Б. Объекттердин жайгашуу орду жана кыймыл багыттары . . . . . 50
- Мен эми эмнени аткара алам? . . . . . 54

## 7-БӨЛҮМ. 10ду куроо жана сандарды эки эселөө

- А. 10ду түгөй сандардан куроо . . . . . 55
- Б. Эки 10 ичинде эки эселөө . . . . . 58
- Мен эми эмнени аткара алам? . . . . . 61

## 8-БӨЛҮМ. 20 ичиндеги кошуу

- А. Алдыга санап кошуу . . . . . 62
- Б. Көптүктөрдү бириктирүү менен кошуу . . . . . 65
- В. 20 ичиндеги сандарды чамалоо жана кошуу . . . . . 68
- Мен эми эмнени аткара алам? . . . . . 71

## 9-БӨЛҮМ. 20 ичиндеги кемитүү

- А. Артка санап кемитүү . . . . . 72
- Б. Алып салуу аркылуу кемитүү . . . . . 75
- В. Айырманы табуу менен кемитүү . . . . . 78
- Г. 20 ичиндеги сандарды чамалоо жана кемитүү . . . . . 81
- Мен эми эмнени аткара алам? . . . . . 84

## 10-БӨЛҮМ. Акча

- А. Монеталар жана купюралар . . . . . 85
- Мен эми эмнени аткара алам? . . . . . 89
- Математика изилдөөчүсү бол . . . . . 90

## 11-БӨЛҮМ. Узундук, салмак, сыйымдуулук жана температура

- А. Узундуктарды сүрөттөө жана салыштыруу . . . . . 91
- Б. Салмактарды сүрөттөө жана салыштыруу . . . . . 95
- В. Сыйымдуулуктарды сүрөттөө жана салыштыруу . . . . . 99
- Г. Ар түрдүү чоңдуктар жана аларды өлчөөчү куралдар . . . . . 102
- Мен эми эмнени аткара алам? . . . . . 105

## 12-БӨЛҮМ. Маалыматты иштетүү

- А. Маалыматты сүрөттөр, тизмелер жана таблицалар аркылуу көрсөтүү . . . . . 106
- Б. Кэрролл жана Венн диаграммаларын түзүү . . . . . 111
- В. Пиктограмма жана блок-диаграмма түзүү . . . . . 114
- Мен эми эмнени аткара алам? . . . . . 119

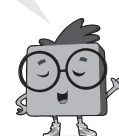
## 13-БӨЛҮМ. Бөлчөктөр: жарымдарды алуу

- А. Бүтүндүн тең жана тең эмес бөлүктөрүн аныктоо . . . . . 120
- Б. Объекттердин санынын жарымын табуу . . . . . 122
- В. Жарымдарды бириктирүү менен бүтүндү түзүү . . . . . 126
- Мен эми эмнени аткара алам? . . . . . 130

## 14-БӨЛҮМ. Убакыт

- А. Убакыт жөнүндө сүйлөшөбүз . . . . . 131
- Б. Апта күндөрү жана жыл айлары . . . . . 134
- В. Убакытты бир саатка жана жарым саатка чейинки тактыкта аныктоо . . . . . 138
- Мен эми эмнени аткара алам? . . . . . 142
- Математика изилдөөчүсү бол . . . . . 143

Билим дүйнөсүнө кызыктуу саякатты биз менен бирге баштоого даярдан!



## 1А тапшырмалары

### Одөн 20га чейин саноо, окуу жана жазуу

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

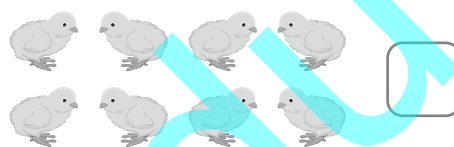
Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 10-16-беттерин кара.

1. Сана жана боштуктарды толтур.

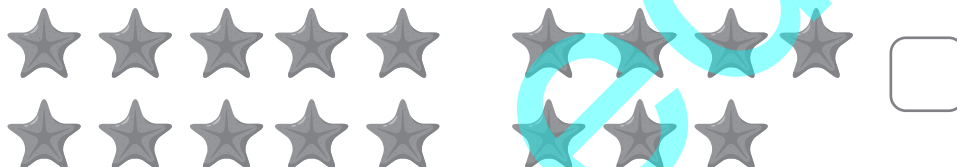
а)



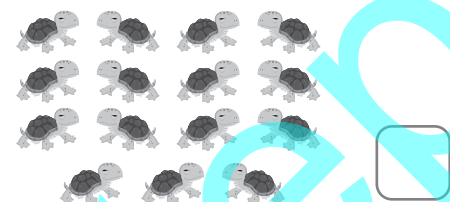
б)



в)



г)



10дон баштап сана.

2. Дал келтир.



•  
•  
13

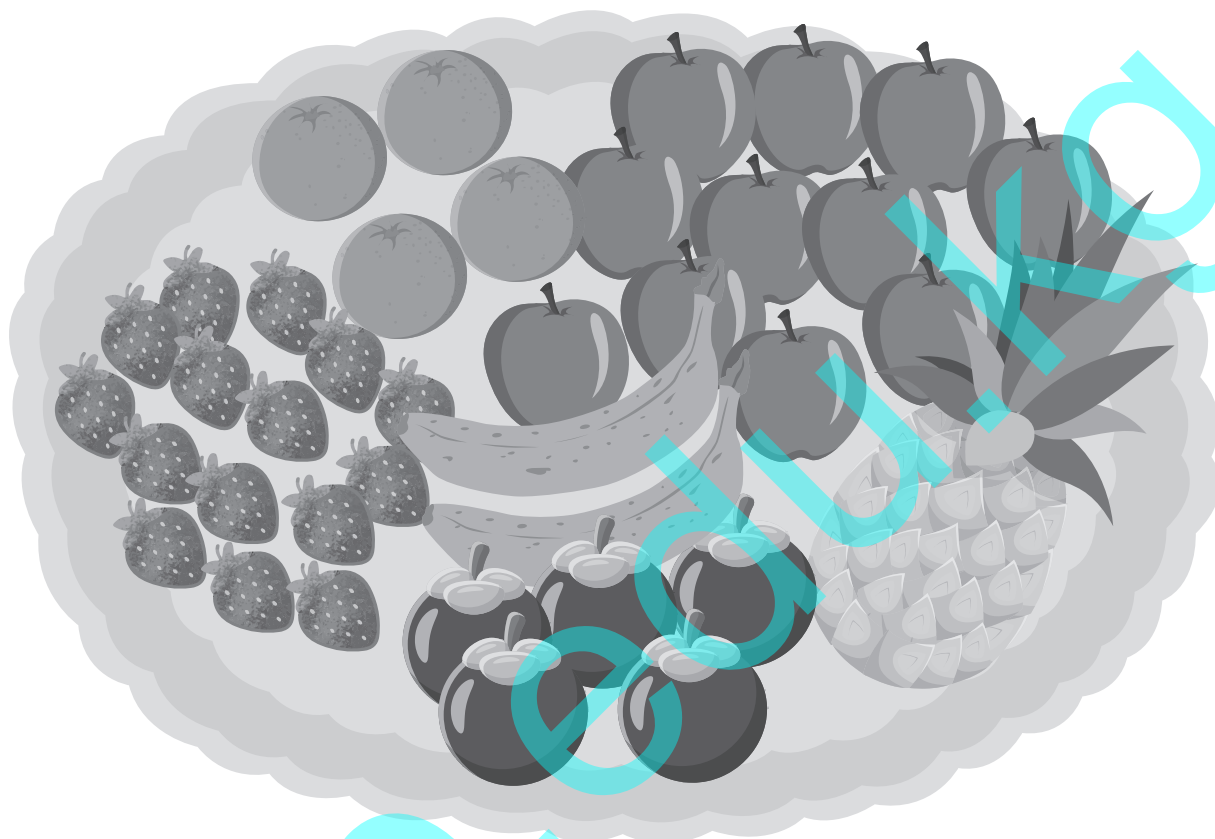
•  
•  
20

•  
•  
8

•  
•  
0

3. Жемиштердин ар бир түрүн санап чык.

Жоопторунду сан түрүндө жана сөз түрүндө жаз.



а) 

б) 

в) 

г) 

д) 

е) 

4. Урмат 15 гүл тартышы керек.

Ал бир нече гүл тартты.

Кылым ага гүлдөрдү тартып бүтүрүүгө жардам берип жатат.

Кылым гүлдөрдүн санын туура тарттыбы?

Эмне үчүн андай деп ойлойсуң?

Кылым



Урмат канча гүлдүн сүрөтүн тарткан?

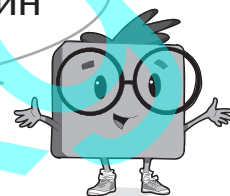


# 1Б тапшырмалары

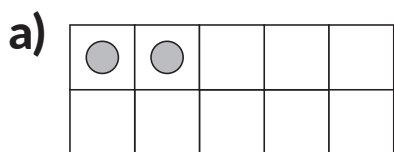
## Объекттердин санын санабай туруп аныктоо

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо,  
окуу китебинин 17-20-беттерин  
кара.



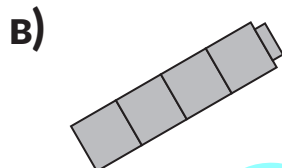
1. Дал келтир.



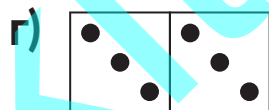
• 6



• 2

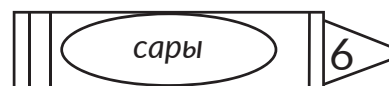
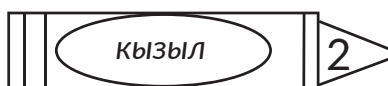
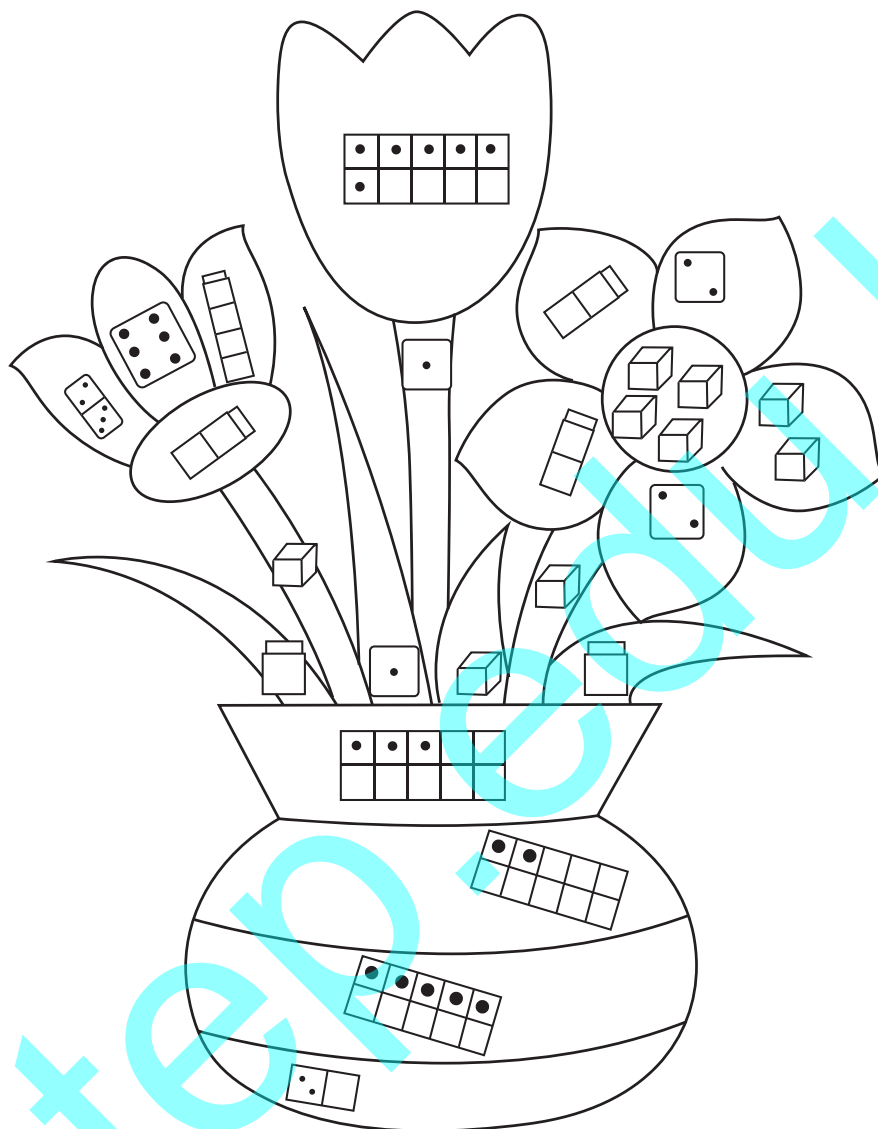


• 5



• 4

2. Сана жана боё.



### 3. Санабай туруп санын жаз.



1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл



4. Сезим 5 фишканы ушундай жол менен жайгаштырды.



Ынтымак 5 фишканы ушундай жол менен жайгаштырды.



а) Кимдики туура? \_\_\_\_\_

б) Эмне үчүн?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

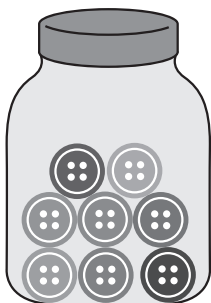
# 1В тапшырмалары

## 20га чейинки объекттердин санын чамалоо

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

### 1. Объекттердин санын чамала.

а)



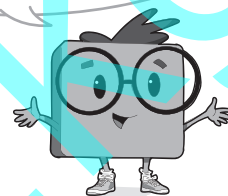
Бул жерде \_\_\_\_\_  
чакты топчу бар.

б)



Бул жерде \_\_\_\_\_ чакты  
курут бар.

Эгер жардам керек болсо,  
окуу китебинин  
21-23-беттерин кара.



### 2. Сүрөттү кара.



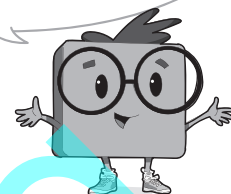
а) Адамдардын санын чамала.

Бул сүрөттө болжол менен \_\_\_\_\_ адам бар.

Адегенде 10го  
чейин сана,  
калганын чамала.

б) Адамдарды сана.

Бул сүрөттө \_\_\_\_\_ адам бар.



1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

3. Акылайга майрам өткөрүүгө 10 чакты түтүкчө керек.



А идиши



Б идиши

а) Акылай кайсы идишти тандайт? \_\_\_\_\_



б) Эмне үчүн мындай деп ойлойсуң?

---

---

4.



Белек

Мен стаканга бир кашык төө буурчак салдым. Стаканды толтуруу үчүн мага болгону эки кашык төө буурчак керек.



а) Белектин айтканы туурабы? \_\_\_\_\_



б) Эмне үчүн мындай ойлогонунду сүрөт тартып түшүндүр.

Сүрөт тартууга жана так түшүндүрүүгө аракет жаса!






---

---

---

# Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
Одөн 20га чейин санаганды, окуганды жана жазганды;			Окуу китеби 1А Кел, окуп үйрөнөбүз
объекттердин санын санабай туруп аныктаганды;			Окуу китеби 1Б Кел, окуп үйрөнөбүз
сандарды чамалаганды, андан кийин санап, текшергенди.			Окуу китеби 1В Кел, окуп үйрөнөбүз



## Математика журналы

### Сенин атың ким?

Бул суроодо канча тамга бар?

Сан жана сөз түрүндө жаз. \_\_\_\_\_

Атыңды жаз. \_\_\_\_\_

Өз атыңдын тамгаларынын санын чамала.

Жообуңду текшерүү үчүн тамгаларды санап чык.

## 2А тапшырмалары

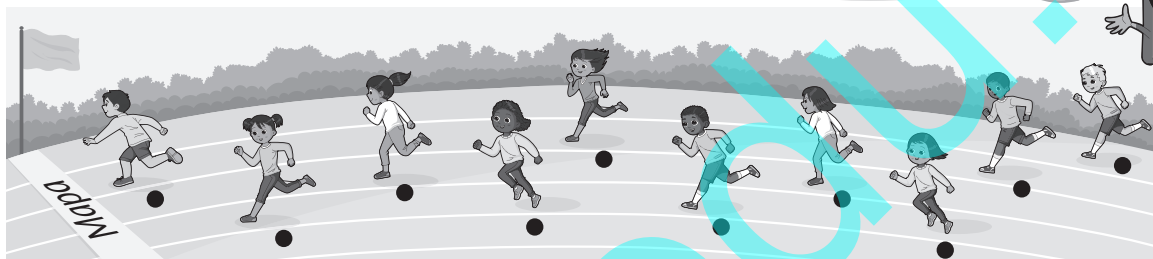
Биринчиден онунчуга чейинки иреттик орунду аныктоо

1-дөңгөөл 2-дөңгөөл 3-дөңгөөл

Эгер жардам керек болсо,  
окуу китебинин  
27-33-беттерин кара.



1. Дал келтир.



• 8- • 2- • 7- • 9- • 1- • 5- • 3- • 10- • 4- • 6-

2. Дал келтир.

а) •

• төртүнчү

б) •

• жетинчи

в) •

• тогузунчу

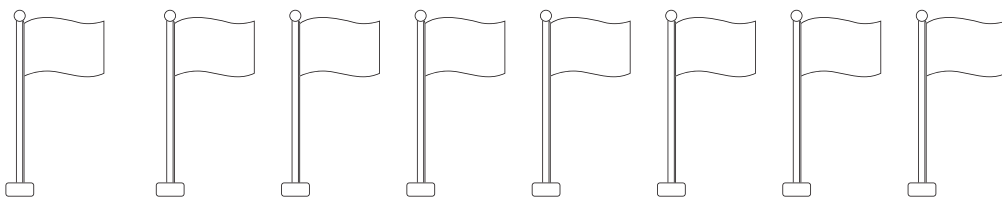
г) •

• онунчу

д) •

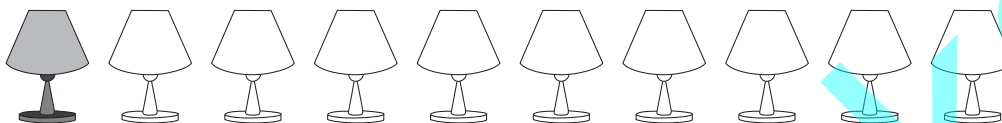
• биринчи

3. а) 8-желекчени боё.



1-

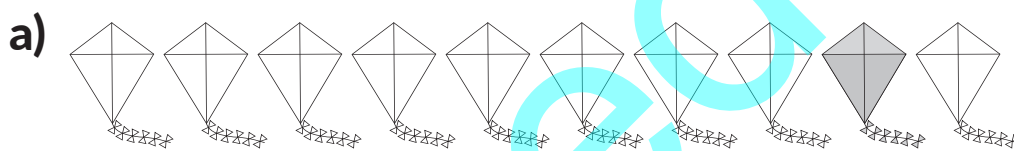
б) Алтынчы лампаны боё.



биринчи

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

4. Боз түстөгү объекттердин иреттик ордун жаз.



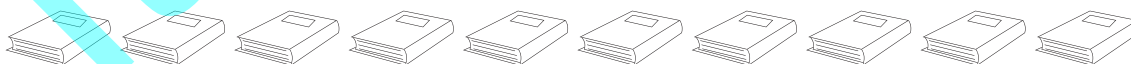
1-



5-

5. Объекттерди боё.

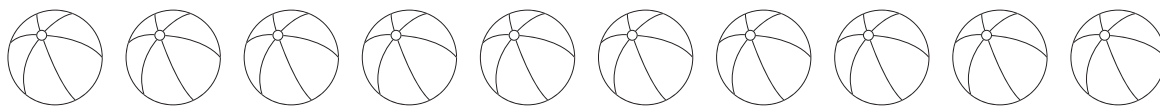
а) сол жактан биринчи китепти



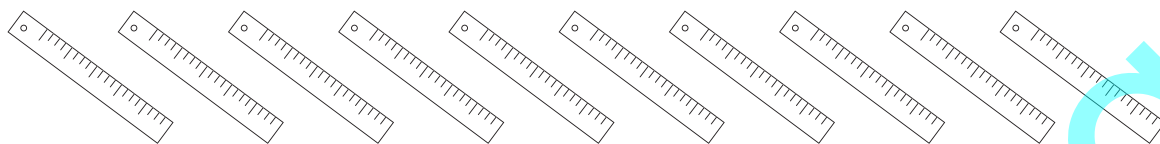
б) оң жактан үчүнчү кутуну



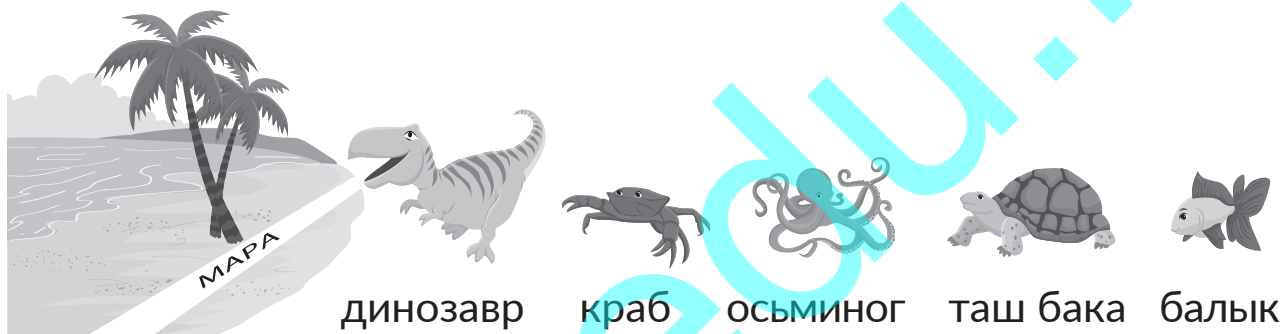
в) сол жактан бешинчи топту



г) оң жактан бешинчи сызгычты



6. Төмөнкү сүрөттү кара.



Бош жерлерге «ортосунда», «алдында», «артында» же «акыркы» деген сөздөрдү жаз.

а) Краб динозавр менен осьминогдун \_\_\_\_\_.

б) Балыктын иреттик орду \_\_\_\_\_.

в) Осьминог таш баканын \_\_\_\_\_.

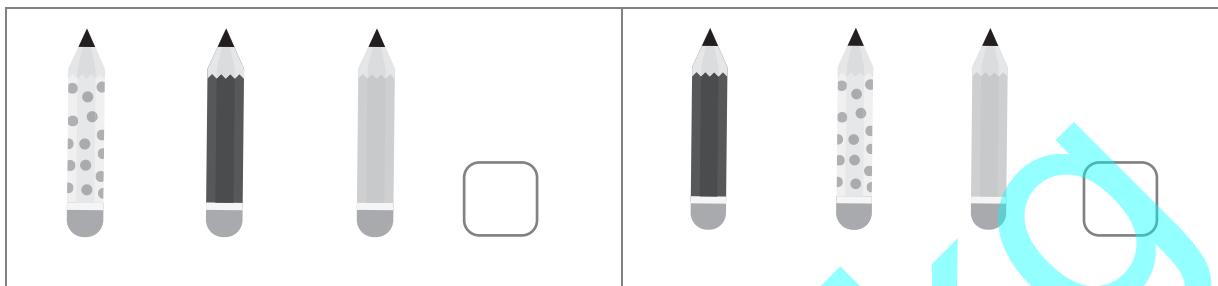
г) Краб динозаврдын \_\_\_\_\_.

Динозаврдын  
алдында эмне  
турат?



## 7. Туура сүрөттү белгиле.

а) Чаар ала калем кара жана боз түстөгү калемдин ортосунда жайгашкан.



б) Талант балмуздак үчүн Үмүттүн артында кезекте турат.



1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

8. Салия өзүнүн чаптамаларын жайгаштырды.



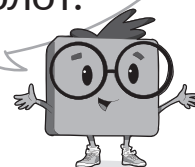
Бир чаптаманы көк түскө боё.

Көк чаптаманын иреттик ордун ар башка эки жол менен айтып бер.

---

---

Иреттик орунду аныктоо үчүн сен «сол жагынан же оң жагынан» деген сөздөрдү колдонсоң болот.



# Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
1-ден 10-га чейинки иреттик орунду аныктоону.			Окуу китеби 2А Кел, окуп үйрөнөбүз



## Математика журналы

«Биринчи», «экинчи» деген сөздөрдү колдонуп, сүйлөм түзүп жаз.

Күн сайын эмне кыларыңды ойлонуп, жазып көр.



# Сандык мыйзам ченемдүүлүктөр

## 3А тапшырмалары

1ден, 2ден, 10дон алдыга жана артка саноо

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

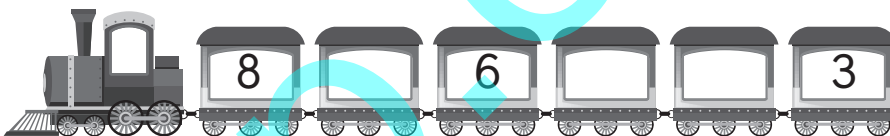
Эгер жардам керек болсо,  
окуу китебинин  
37-41-беттерин кара.

1. Калтырылган сандарды жаз.

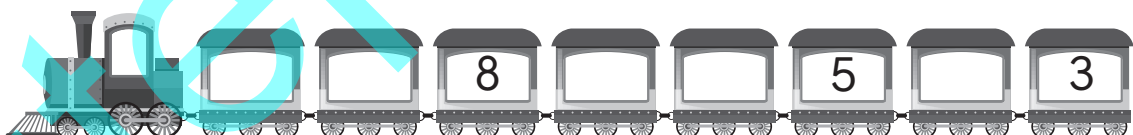
а)



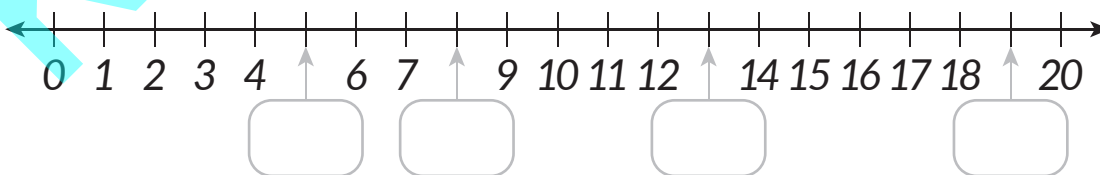
б)



в)

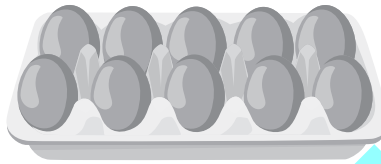
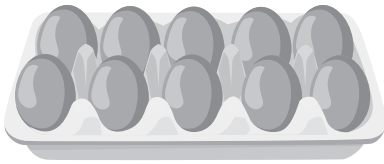


2. 1ден алдыга санап, сан түз сызыгын толукта.



3. Сүрөттө канча жумуртка бар?

Ондон санап, жумуртканын санын тап.



4. Майрам кагаздан учак жасап жатат.

Ал күн сайын мурунку күнгө караганда 2ге көп учак жасайт.

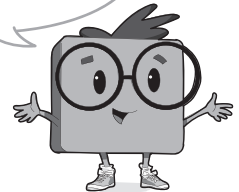
Биринчи күнү 8 учак жасаган.

Анда ал 5-күнү канча учак жасайт?

\_\_\_\_\_

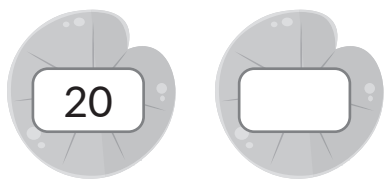
Майрамдын күн сайын жасаган учактарын белгилөө үчүн тегерекчелер менен чагылдыр.

2ден сана.



Күндөр	Кагаз учактардын саны
1	
2	
3	
4	
5	

5. 10дон артка сана.



1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

6. Кымбат апа ар бир баласына бир жуп байпак сатып алып жатат.



а) Кымбат апа канча байпак сатып алды?

\_\_\_\_\_



б) Кымбат апанын канча баласы бар?

Акылайдын оюн туурала.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 → 4 → 6 → 8

Кымбат апанын 3 баласы бар.



# 3Б тапшырмалары

## Так жана жуп сандарды аныктоо

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгерде жардам керек болсо,  
окуу китебинин  
42-46-беттерин кара.



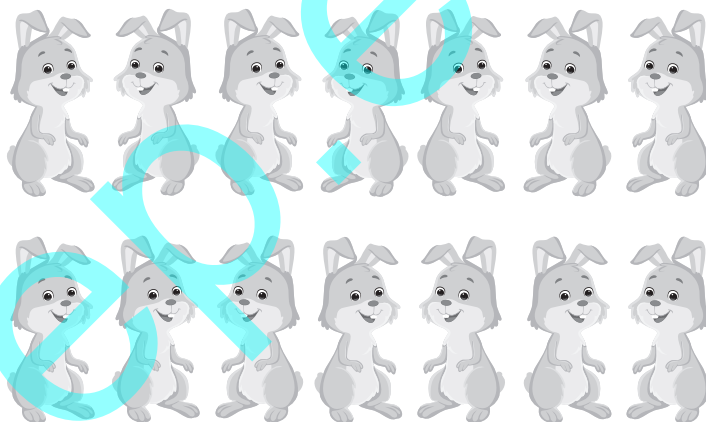
1. Бош орундарга «так» же «жуп»  
деген сөздөрдү жаз.

а)



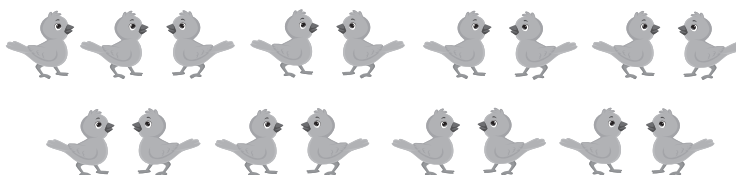
10 — бул \_\_\_\_\_ сан.

б)



14 — бул \_\_\_\_\_ сан.

в)



17 — бул \_\_\_\_\_ сан.



г) Жогорку а, б, в көнүгүүлөрдөгү сандар жуп же так экенин кантип билесиң?

---



---

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

---



2. Төмөнкү тилкеге 16 тегеректин сүрөтүн тарт.

\_\_\_\_\_ саны такпы же жуппу?

Эмне үчүн?

---



---

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

---



3. Сандарды так жана жуп деп топтоштур.

16 9 17 10 1 12 0 3 8 19

Так сандар	Жуп сандар

# Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
1ден, 2ден жана 10дон алдыга жана артка санаганды;			Окуу китеби 3А Кел, окуп үйрөнөбүз
так жана жуп сандарды аныктаганды.			Окуу китеби 3Б Кел, окуп үйрөнөбүз



## Математика журналы

1ден баштап 2ден санап чык.

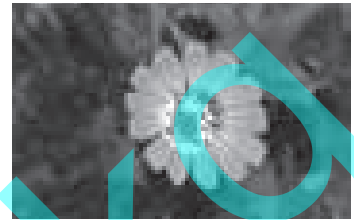
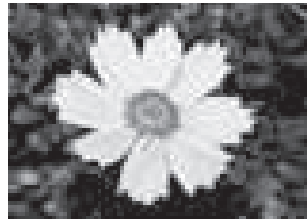
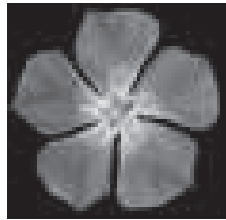
Сандарды жаз.

Алар так сандарбы же жуп сандарбы?

## Математика изилдөөчүсү бол

Бул кооз гүлдөрдү кара.

Ар бир гүлдүн желекчелерин санап чык.



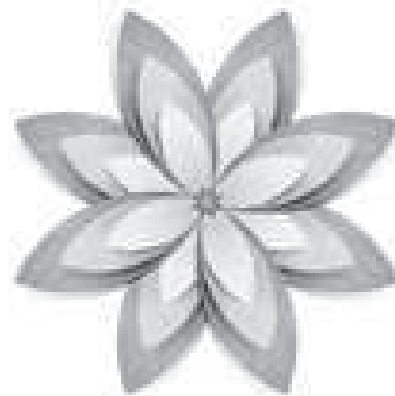
Желекчелеринин саны сүрөттөгү гүлдөрдүн желекчелеринин саны менен бирдей болгон башка гүлдөрдү билесиңби?

Интернеттен башка гүлдөрдү издеп көр.

Кел, эми түстүү кагаздан гүл оригами жасайлы.

Сенин гүлдөрүңдөгү желекчелердин саны жогорудагы гүлдөрдүкүндөй болушу керек.

Төмөнкүдөй кооз гүлдөрдүн оригамисин жасап, жагымдуу маанай түз!



# 20га чейинки сандар жөнүндө кененирээк түшүнүк

## 4А тапшырмалары

### 20га чейинки сандарды ажыратуу жана топтоштуруу

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 50-53-беттерин кара.

1. 10дон баштап сана.

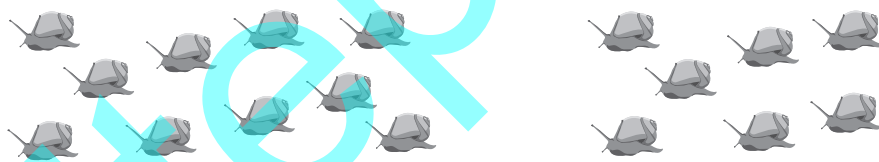
Сандарды жаз.

а)



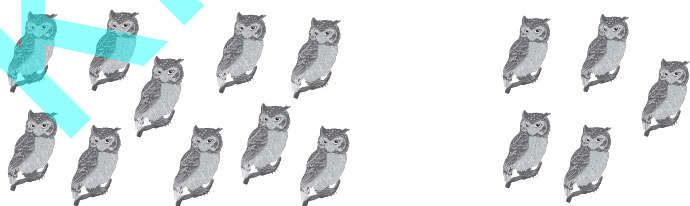
10 жана 1 \_\_\_\_\_ санын түзөт.

б)

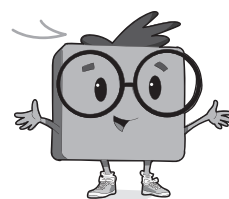


10 жана 7 \_\_\_\_\_ санын түзөт.

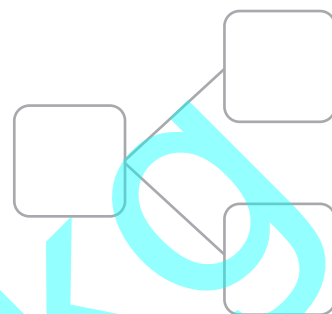
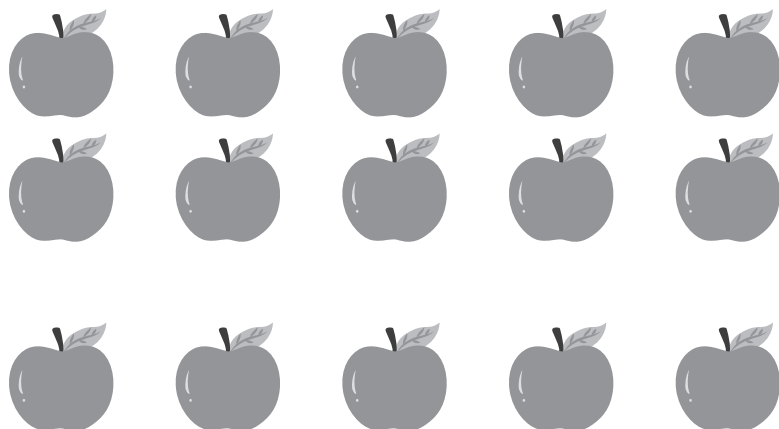
в)



10 жана 5 \_\_\_\_\_ санын түзөт.

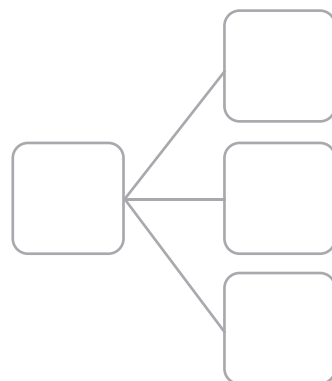
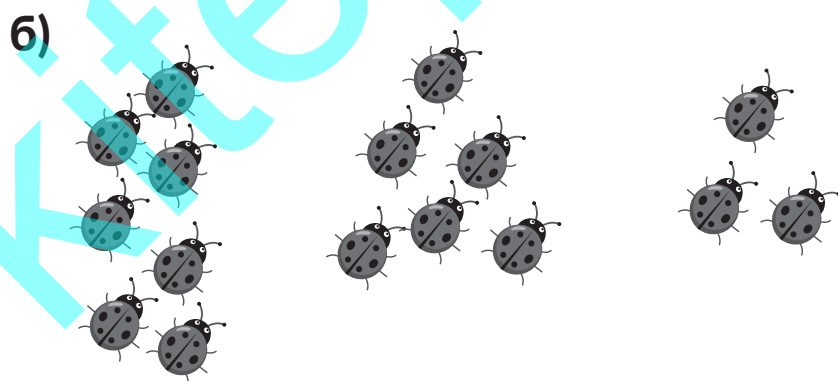
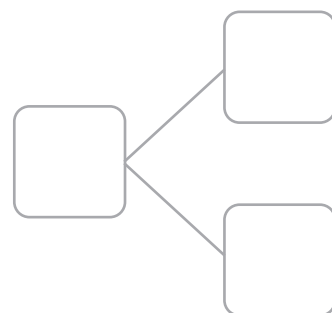
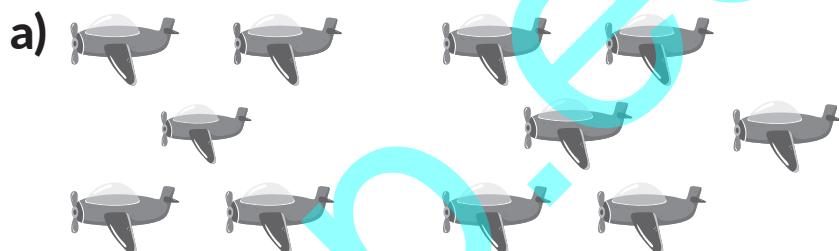


2. 15 санын ажырат.  
Торчолорду толтур.



1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

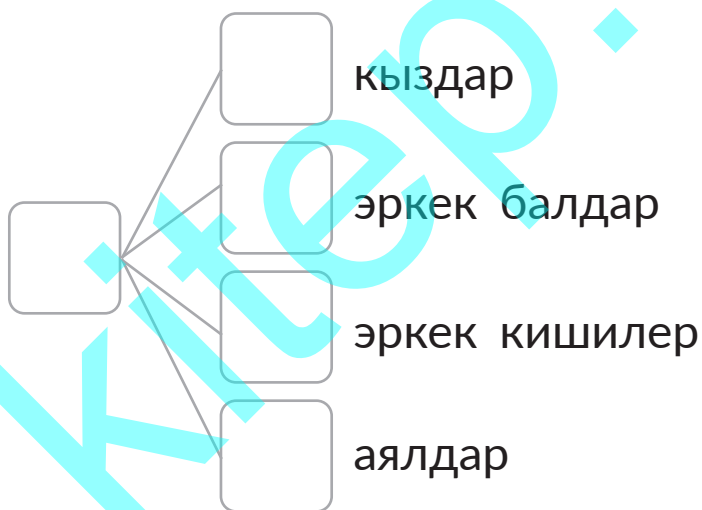
3. Бул сандарды кайрадан топтоштур.  
Торчолорду толтур.



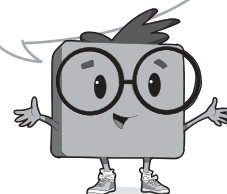
4. 14 санын эки башка жол менен кайра топтоштур.  
Андан кийин төмөндөгү бош тилкелерди толтур.

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

5. Бардыгы болуп 20 адам бар, алардын 12си кыздар.  
Канчасы эркек бала, канчасы эркек киши жана канчасы аялдар болушу мүмкүн?  
Торчолорду толтур.



Кыздардын саны өзгөрбөйт.



## 4Б тапшырмалары

### 20га чейинки сандарды салыштыруу жана иреттөө

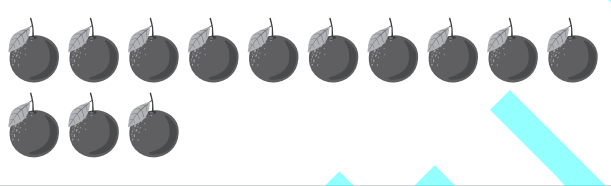
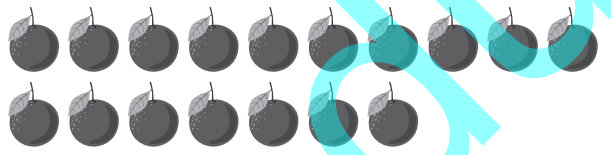
1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

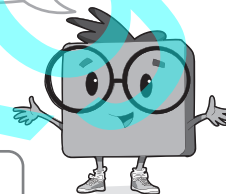
Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 54–59-беттерин кара.

#### 1. Жемиштерди сана.

Андан кийин бош торчолорду толтур.

а)

А көптүгү		<input type="text"/>
Б көптүгү		<input type="text"/>



б) \_\_\_\_\_ көптүгү \_\_\_\_\_ көптүгүнөн кичине.

в) \_\_\_\_\_ көптүгү \_\_\_\_\_ көптүгүнөн чоң.

г) \_\_\_\_\_ көптүгүндө \_\_\_\_\_ көптүгүнө караганда \_\_\_\_\_ кө аз жемиш бар.

д) \_\_\_\_\_ көптүгүндө \_\_\_\_\_ көптүгүнө караганда көп жемиш бар.

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

#### 2. Сандарды кичинесинен чоңуна карай иреттеп жаз.

4

14

7

1

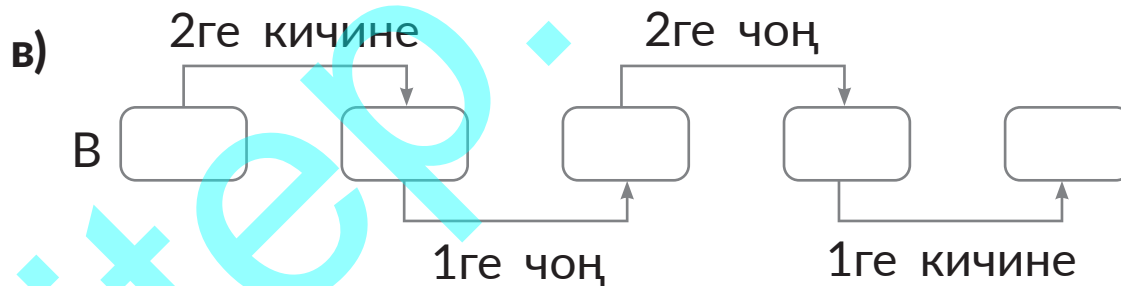
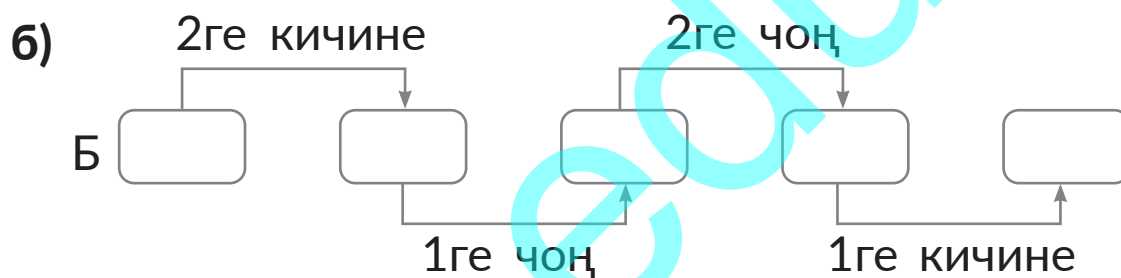
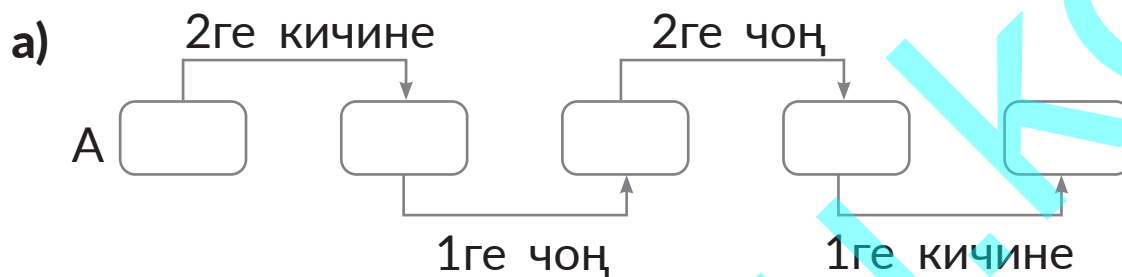
17

эң кичинеси

эң чоңу



7. 10дон 15ке чейинки ар түрдүү 3 санды танда.  
Аларды А, Б жана В торчолоруна жаз.  
Баш катырманын аягына чык.



а, б жана в тапшырмаларындагы биринчи жана акыркы сандар боюнча эмне айта аласың?

Татаал баш катырмаларды чечүү кызыктуу болушу мүмкүн. Баш тартпа, аягына чык!



# Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
сандарды ажыратканды жана топтоштурганды;			Окуу китеби 4А Кел, окуп үйрөнөбүз
20 ичиндеги сандарды салыштырганды жана иреттегенди.			Окуу китеби 4Б Кел, окуп үйрөнөбүз



## Математика журналы

1ден 20га чейинки 5 санды танда.

Эң чоңу кайсы?

Эң кичинеси кайсы?

Аларды кичинесинен чоңуна карай иретте.

Бул 5 санды биринин артынан бирин иреттеп жазууга болобу?



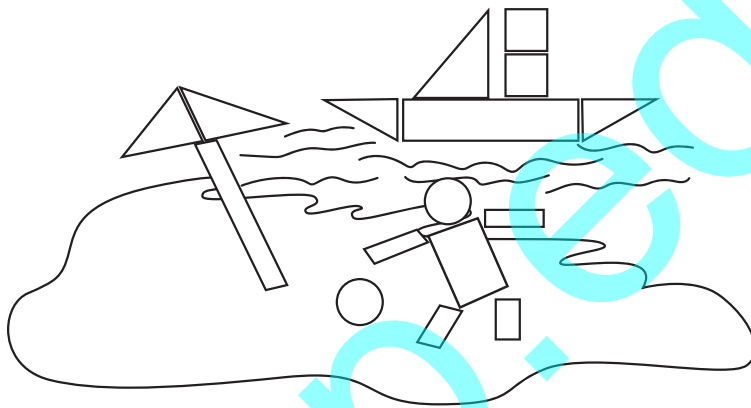
## 5А тапшырмалары

### 2D фигуралар

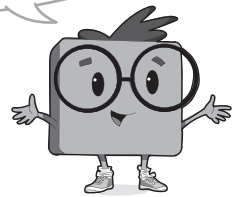
1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

1. Фигураларды боё жана сана.

□ көк    ▭ жашыл    △ сары    ○ кызыл



Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 63-67-беттерин кара.



□ \_\_\_\_\_  
▭ \_\_\_\_\_  
△ \_\_\_\_\_  
○ \_\_\_\_\_

2. Дал келтир.

а) ○ ●

б) ▭ ●

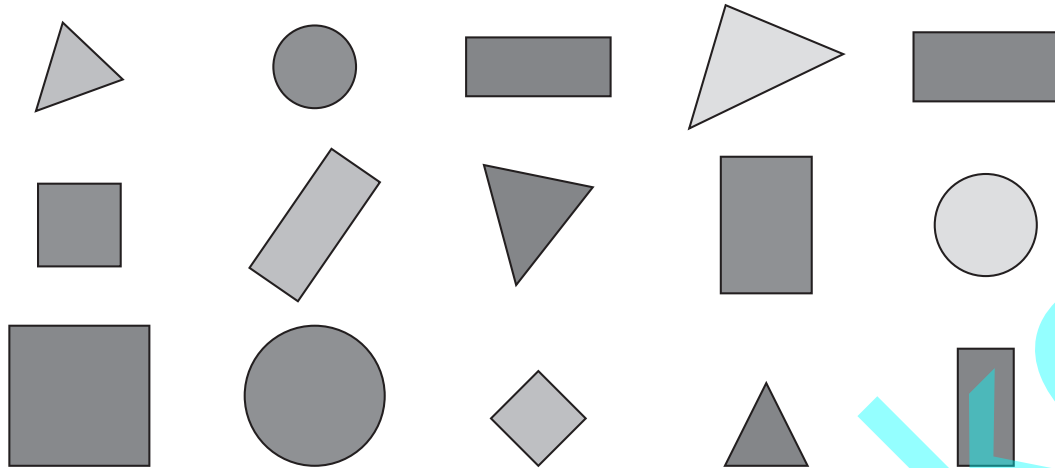
в) ▭ ●

г) △ ●

- квадрат
- үч бурчтук
- тик бурчтук
- тегерек



3. Сана жана боштуктарды толтур.



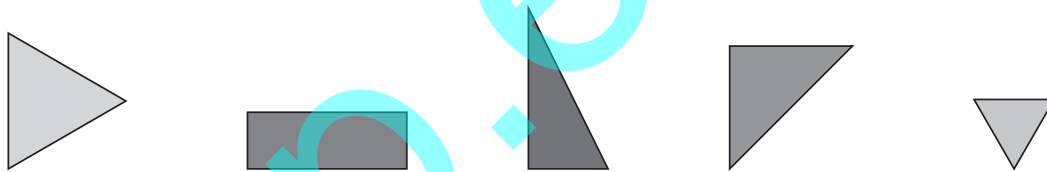
Бул жерде \_\_\_\_\_ квадрат, \_\_\_\_\_ тик бурчтук,  
\_\_\_\_\_ үч бурчтук жана \_\_\_\_\_ тегерек бар.

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

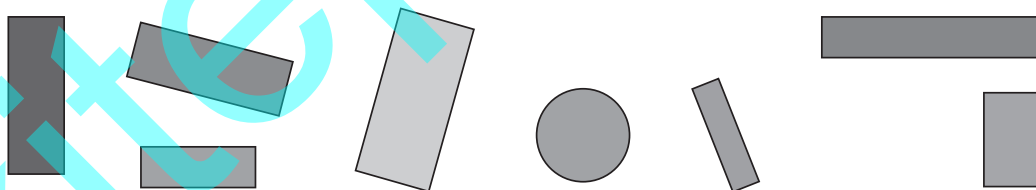


4. Ашык фигураларды чийип ( ) сал.

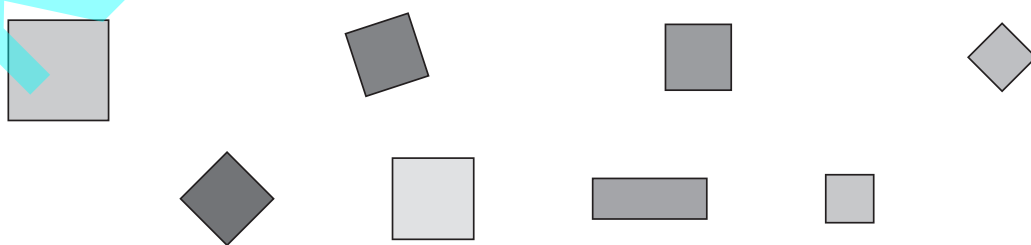
а)



б)



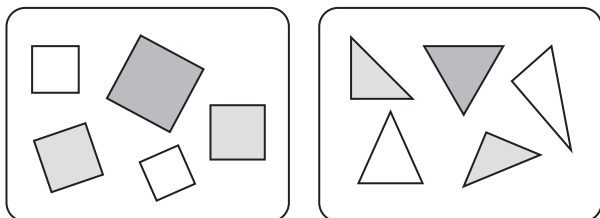
в)



5. Фигуралар кандайча бөлүштүрүлгөн?

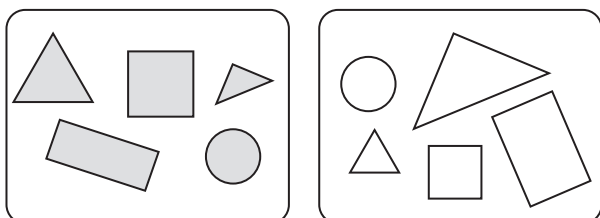
Туура жоопторго белги (✓) кой.

а)



түсү боюнча	
формасы боюнча	
жактарынын саны боюнча	

б)

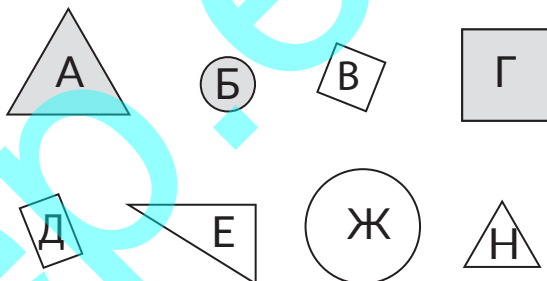


түсү боюнча	
формасы боюнча	
өлчөмү боюнча	

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

6. Төмөнкү фигураларды эки топко бөлүштүр.

Бардык фигураларды колдонуунун кереги жок.



--	--

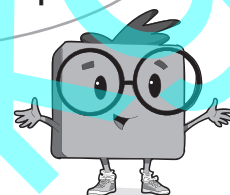
Фигуралар \_\_\_\_\_ боюнча бөлүштүрүлгөн.

## 5Б тапшырмалары

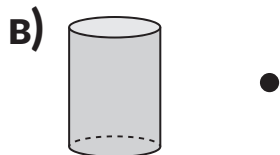
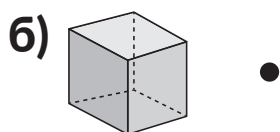
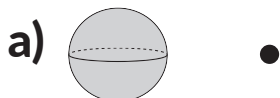
### 3D фигуралар

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгерде жардам керек болсо, окуу китебинин 68-74-беттерин кара.



1. Дал келтир.



• куб

• кубоид

• сфера

• цилиндр

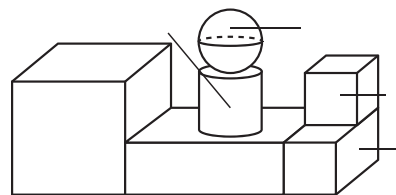
2. Фигураларды боё жана бөлүштүр.

куб — көк

кубоид — жашыл

цилиндр — кызыл

сфера — сары



а) Канча куб бар? \_\_\_\_\_

б) Канча кубоид бар? \_\_\_\_\_

в) Канча цилиндр бар? \_\_\_\_\_

г) Канча сфера бар? \_\_\_\_\_



д) Куб менен кубоиддин окшоштугу жана айырмасы эмнеде?

---



---

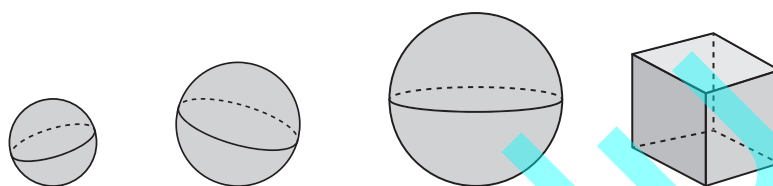


---

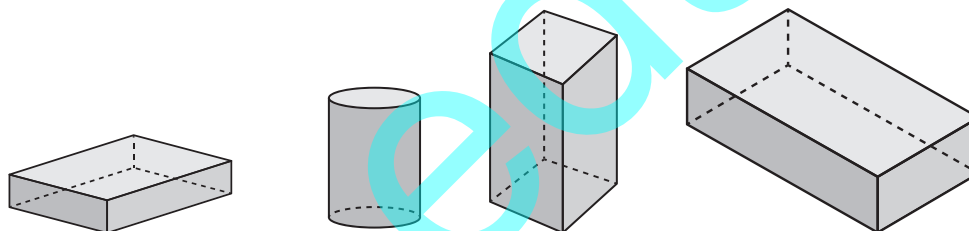
1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

3. Ашык фигураны чийип ( ) сал.

а)

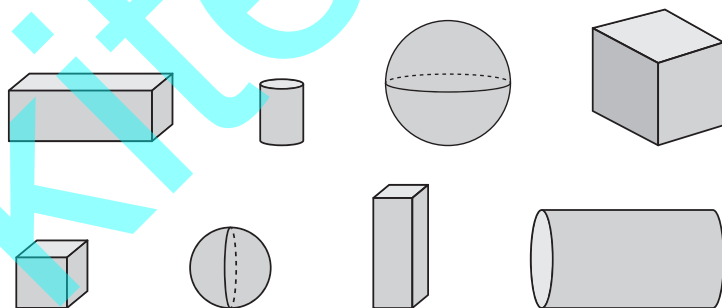


б)



1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

4. Фигураларды 2 топко кандайча бөлүштүрөсүң?




---



---

Ар бир топтогу фигуралар эмнеси менен окшош?

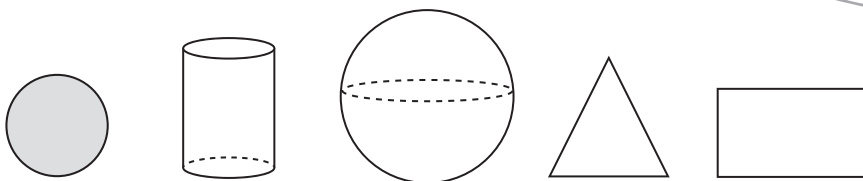


## 5B тапшырмалары

# 2D жана 3D фигураларды салыштыруу

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

1. 3D фигураларын тегеректе.

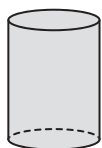


Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 75-77-беттерин кара.



1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

2. Фигураларды карап чык.  
Аларды 2D жана 3D фигураларга топтоштур.  
Туура келген тамгаларды таблицага жаз.



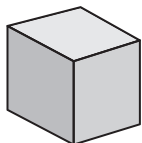
А



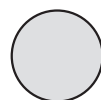
Б



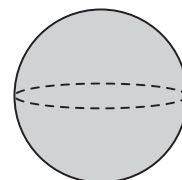
В



Г



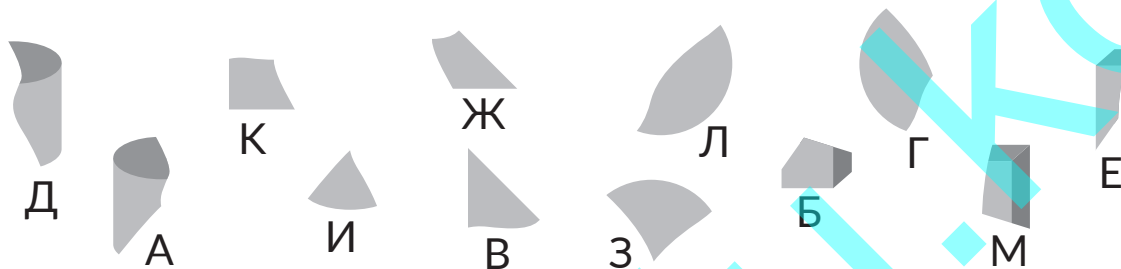
Д



Е

2D фигуралар	3D фигуралар

3. Төрт фигуранын ар бири үч бөлүккө бөлүнгөн.  
Кайсы бөлүктөр биригип, бир фигураны түзөт?  
Туура келген тамгаларды таблицкага жаз.



Тегерек	Үч бурчтук	Кубоид	Цилиндр

## 5Г тапшырмалары

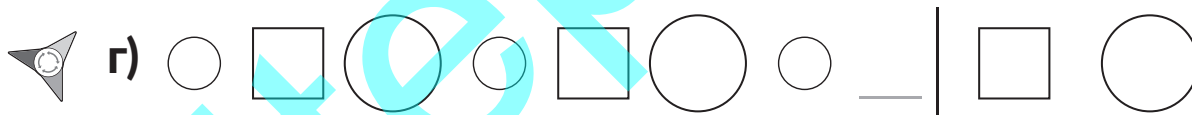
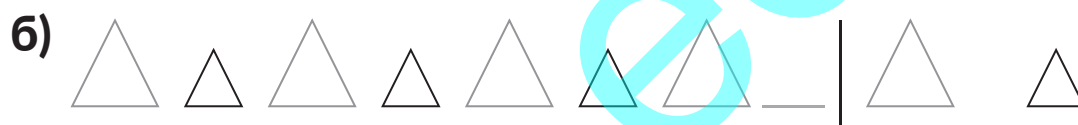
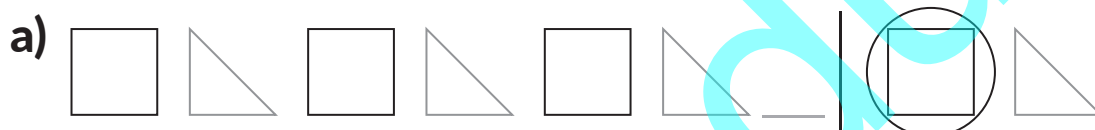
# Фигуралардын жайгашуусундагы мыйзам ченемдүүлүктөр

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 78-80-беттерин кара.



1. Кийинки келе турган фигураны тегеректе.  
Биринчи көнүгүү үлгү катары берилген.

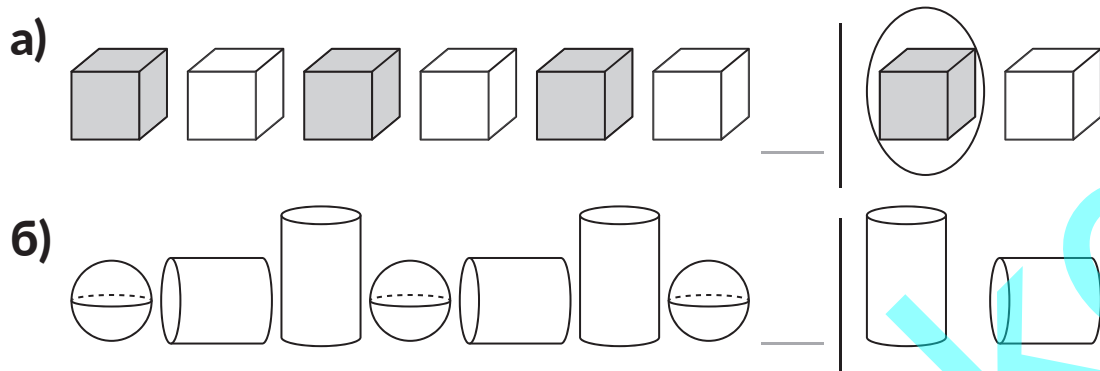


г тапшырмасындагы мыйзам ченемдүүлүк кандай түзүлгөн?

---

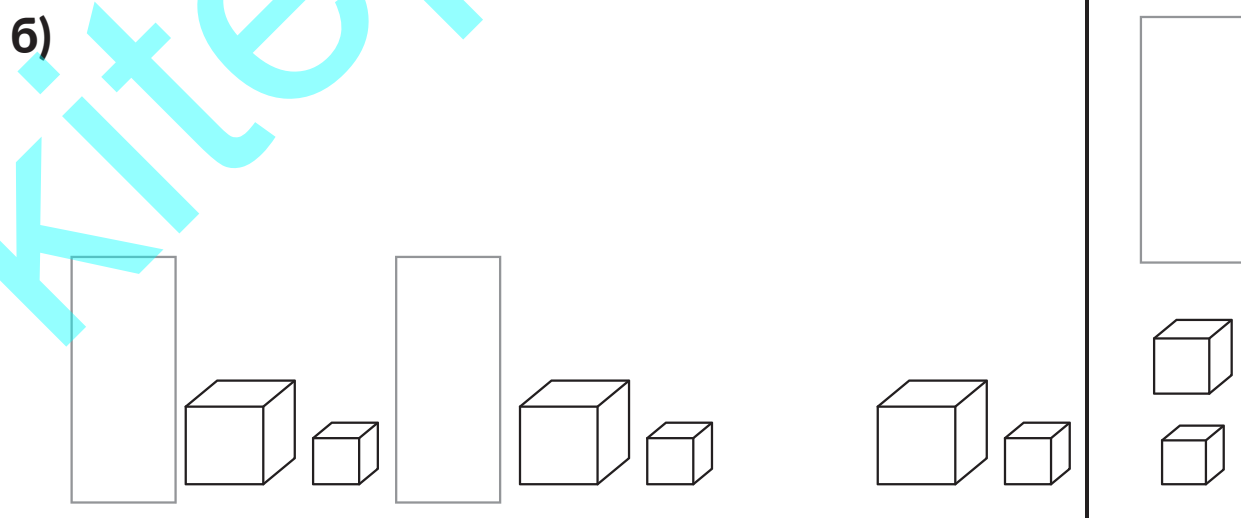
---

2. Кийинки жайгаша турган фигураны тегеректе.  
Биринчи сүрөт үлгү катары берилди.

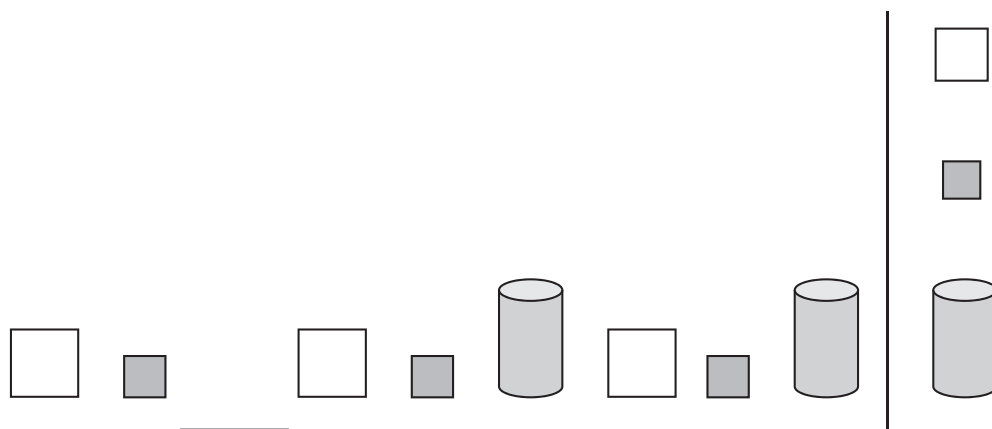


1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

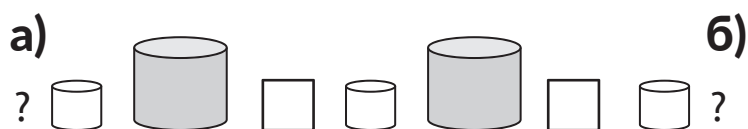
3. Мыйзам ченемдүүлүктү толуктоо үчүн туура фигураны тегеректе.



В)

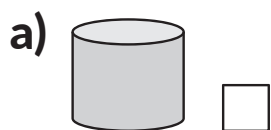


4. Төмөнкү мыйзам ченемдүүлүктө эки фигура жетишпейт.



Жообун кантип табасың?

Туура келген фигураларды тап жана тегеректе.



1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

5. Төмөнкү сөздөргө көңүл бур.

Кызыл, көк, кызгылт, кызыл, көк, кызгылт, кызыл, көк, кызгылт сары.

Айдайдын айтымында бул түстөр мыйзам ченемдүүлүктү түзөт, анткени кызыл түс кайталанууда.

Айдайдын айтканына макулсуңбу?

Эмне үчүн макулсуң же макул эмессиң?

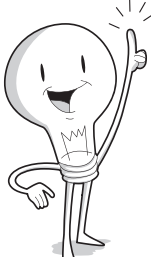
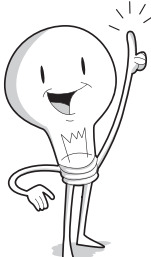


---

---

---

# Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
2D фигураларын аныктаганды жана бөлүштүргөндү;			Окуу китеби 5А Кел, окуп үйрөнөбүз
3D фигураларын аныктаганды жана бөлүштүргөндү;			Окуу китеби 5Б Кел, окуп үйрөнөбүз
2D жана 3D фигураларын салыштырганды;			Окуу китеби 5В Кел, окуп үйрөнөбүз
фигураларда мыйзам ченемдүүлүктөрдү түзгөндү жана аныктаганды.			Окуу китеби 5Г Кел, окуп үйрөнөбүз



## Математика журналы

Үйүңдөн кандай 2D жана 3D фигураларын көрүп жатасың?  
Ал объекттерден мисал келтир.

# Математика изилдөөчүсү бол

## Биздин айланабыздагы фигуралар

Айланабызда сен окуп үйрөнгөн фигураларга окшош көп объекттер бар.

Мисалы, Жер – сфера формасында.

**1-кадам:** Курчап турган чөйрөдө көп кездешкен 2D жана 3D формасындагы объектти интернеттен издеп тап. Анын аталышын жаз.

**2-кадам:** 1-кадамдын көнүгүүсүнөн тапкан объекттин моделин жасап жагымдуу маанай түзөлү. Балким көңүлдүү болор?



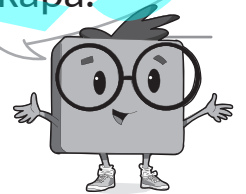
**3-кадам:** Өзүңдүн моделиңди классташтарыңдын моделдери менен салыштыр. Алардын моделдеринен сага жаккан бир нерсеси жөнүндө айтып бер.

## 6А тапшырмалары

### Фигураларды буруу

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

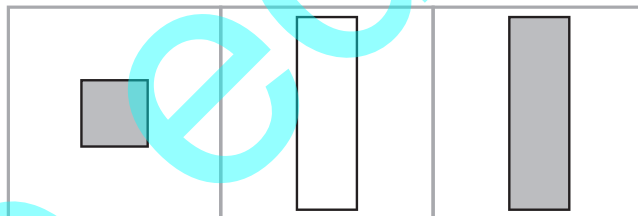
Эгер жардам керек болсо,  
окуу китебинин  
84-86-беттерин кара.



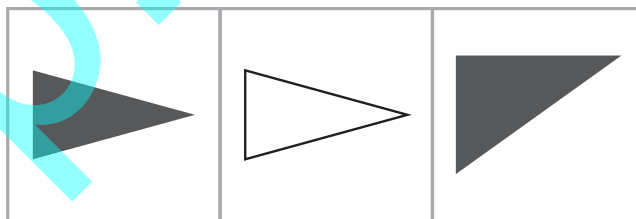
#### 1. 2D фигураларын бур.

Бургандан кийин ушундай боло турган фигураны тегеректе.

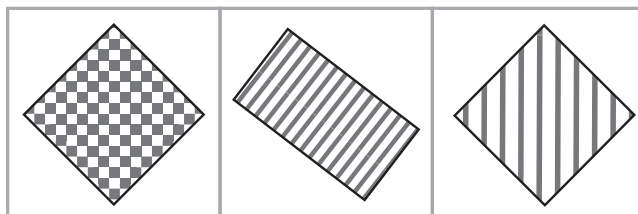
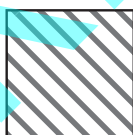
а)



б)



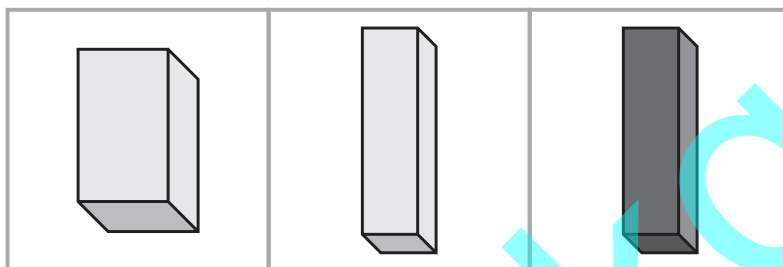
в)



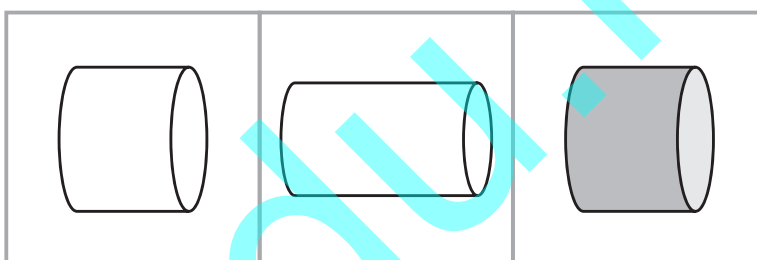
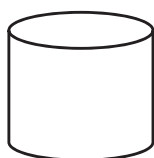
## 2. 3D фигураларын бур.

Бургандан кийин ушундай боло турган фигураны тегеректе.

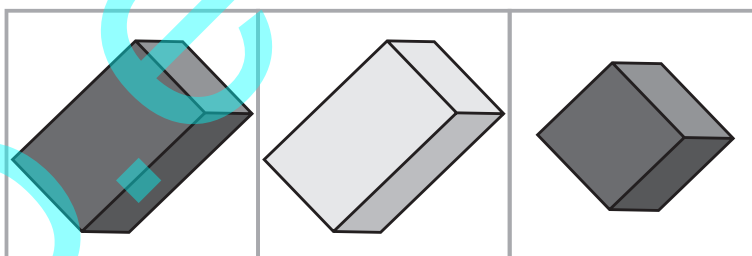
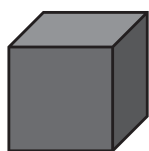
а)



б)



в)

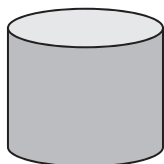


г) Буруудан кийин а, б жана в көнүгүүлөрүндөгү ар бир фигура жөнүндө эмне айта аласың?

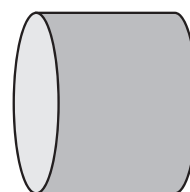
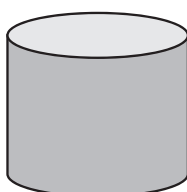
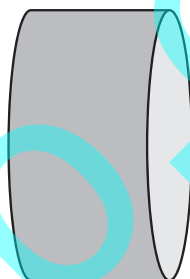
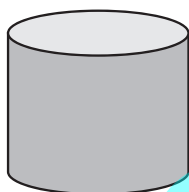
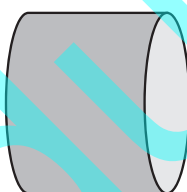
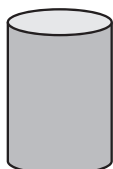
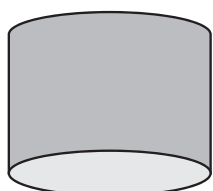
---

---

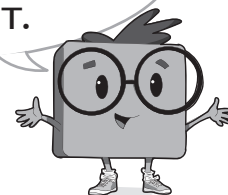
### 3. Бакыт цилиндри буруп жатат.



Буруудан кийин алынган цилиндрге иденттүү болгон фигураларды тегеректе.



Цилиндрдин өлчөмү аны буруудан өзгөрбөйт.



4. а) Эрбол төмөндөгү сүрөттү бурду.

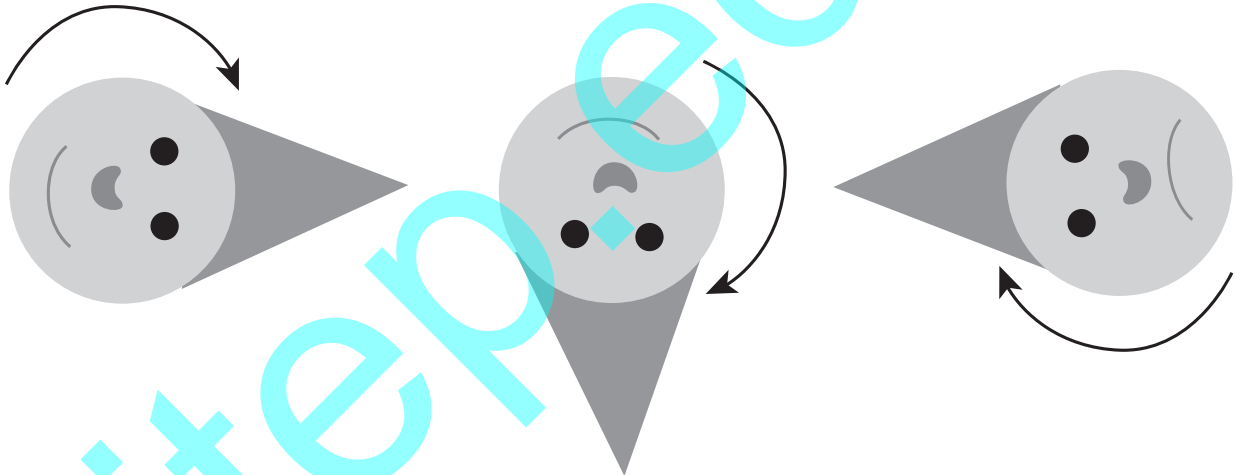


Көз, мурун жана ооз баш кийим менен бирдей багытта бурулабы?



Төмөндө бул сүрөт ар бир буруудан кийин кандай көрүнөрү берилген.

Туура эмес көрүнүштү тегеректе.



б) Эгер сен бурулсаң, бетиң дагы ошондой эле бурулабы? Эмне үчүн ошондой деп ойлойсуң?

---

---

## 6Б тапшырмалары

### Объекттердин жайгашуу орду жана кыймыл багыттары

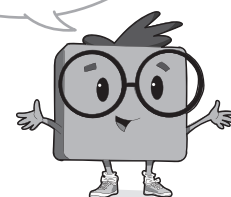
1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

1. Туура келген объектти тегеректе.

а) үйдүн сыртындагы объектти



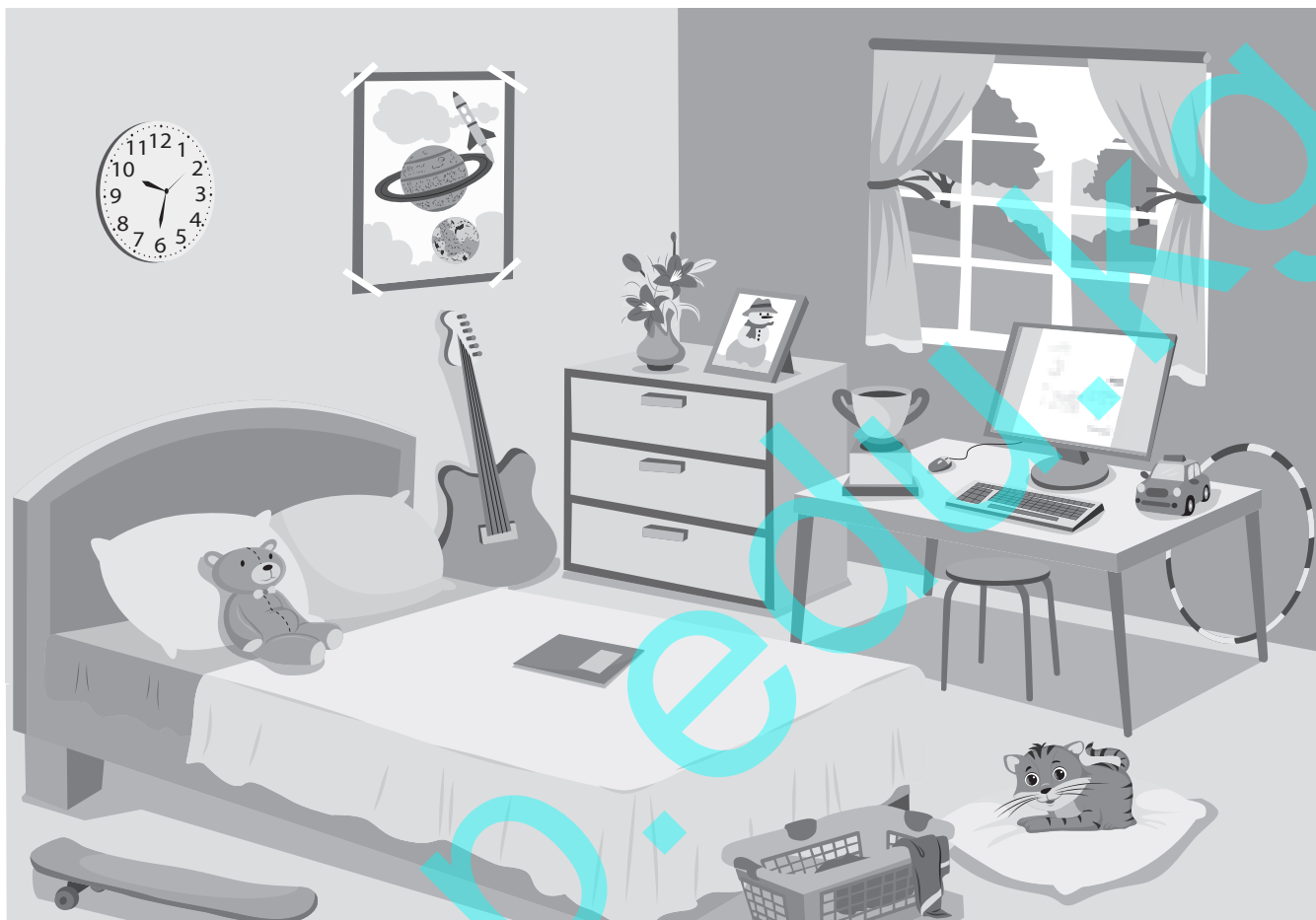
Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 87-89-беттерин кара.



б) отурган адамдын үстүндөгү объектти



2. Төмөндө жазылган объекттерди сүрөттөн тап жана тегеректе.



- а) Отургуч столдун астында.
- б) Гитара сүрөттүн асты жагында.
- в) Сүлгү себеттин ичинде.
- г) Гимнастика алкагы столдун артында.
- д) Саат керебеттин үстү жагында.

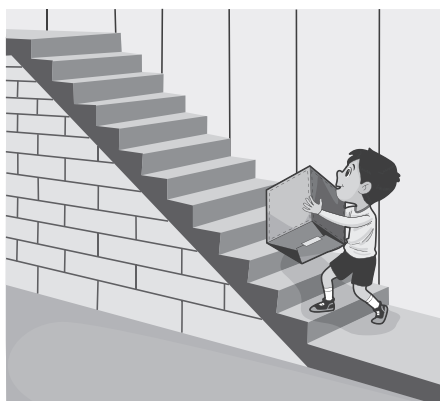
3. Бош орундарга «алдыга», «артка», «жогору» же «төмөн» деген сөздөрдү жаз.

а)



Салия чыныны таштанды челекке ыргытуу үчүн \_\_\_\_\_ басып бара жатат.

б)



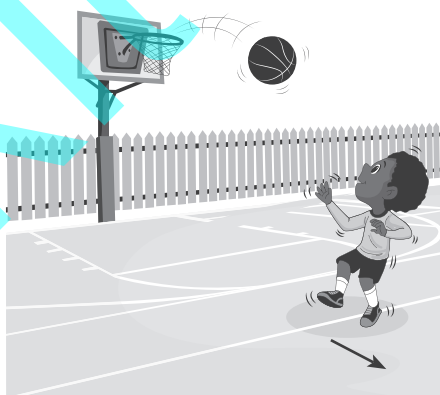
Керим кутуну көтөрүп, тепкичтен \_\_\_\_\_ чыгып бара жатат.

в)



Рахат тепкичтен \_\_\_\_\_ түшүп бара жатат.




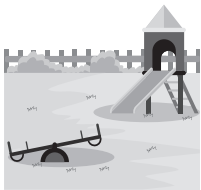


г)



Улан топту кармоо үчүн \_\_\_\_\_ чуркап бара жатат.



4. Ынтымак үйүнө бара жатат. Ынтымактын бир кадамы картада бир чарчыга туура келет. Ынтымакты үйүнө жеткирүү үчүн 3 жолду көрсөт. Ал оюн аянтча, китепкана, сейил бак жана Бакыттын үйү аркылуу өтүшү керек.

			 китепкана	 Ынтымактын үйү
	 оюн аянтчасы			
				сейил бак 
		 Бакыттын үйү		

Чыгармачыл бол.  
Мүмкүн болгон бардык жолдорду тап!



# Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
фигураны бурганда кайсыл учурда ал бирдей көрүнөрүн аныктаганды;			Окуу китеби 6А Кел, окуп үйрөнөбүз
объекттердин жайгашуу орундарын жана кыймыл багыттарын аныктаганды.			Окуу китеби 6Б Кел, окуп үйрөнөбүз



## Математика журналы

Өзүңдүн айланаңдагы объекттерди кара.

Объекттердин жайгашуу ордун сүрөттөгөн сөздөрдү колдон.

# 10ду куроо жана сандарды эки эселөө

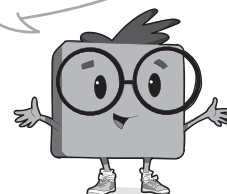
## 7А тапшырмалары

### 10ду түгөй сандардан куроо

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 93-96-беттерин кара.

1. 10ду түзүү үчүн дал келтир.



2. Кубиктерди боё. Бош орундарды толтур.

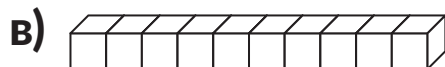
Биринчи мисал үлгү катары берилген.



$$1 + \boxed{9} = 10$$



$$3 + \boxed{\phantom{00}} = 10$$

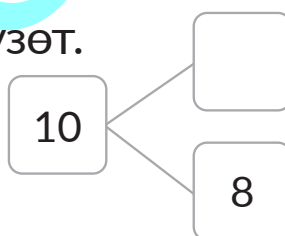


$$5 + \boxed{\phantom{00}} = 10$$

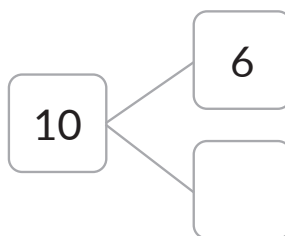
3. Бош орундарды толтур.

Андан кийин бош торчолорду толтур.

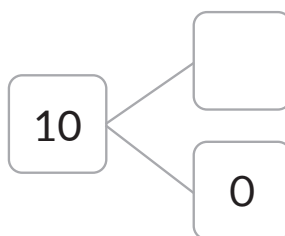
а) 8 жана \_\_\_\_\_ 10ду түзөт.



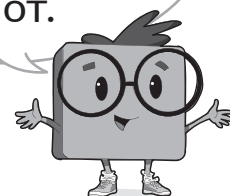
б) \_\_\_\_\_ жана 6  
10ду түзөт.



в) 0 жана \_\_\_\_\_  
10ду түзөт.



Жооп табуу үчүн 10го чейин алдыга санасаң болот.



## 4. Белекке үйүнө жетүүгө жардам бер.

Таблицаны карап, жанаша жайгашкан жана 10ду түзө турган сандарды тап.

а) Аларды бириктирип тегеректе.

Тегеректер Белектин үйүнө жеткен жолду көрсөтөт.

Биринчи мисал үлгү катары берилди.



5	4	9	0	1	6
5	3	7	8	2	3
1	9	4	5	0	7
7	5	6	9	1	9
8	5	7	3	2	1
5	8	2	1	8	0
3	0	1	9	0	10

Талыкпай аракеттенсең, бардык түгөй сандарды табасың.



б) Сен тапкан жол эң кыска жолбу?

Эмне үчүн?

## 7Б тапшырмалары

### Эки 10 ичинде эки эселөө

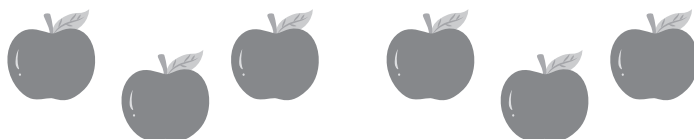
1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 97-100-беттерин кара.



1. Бош орундарды толтур.

а)



$$3 + 3 = \underline{\quad}$$

3төн экөө          болот.

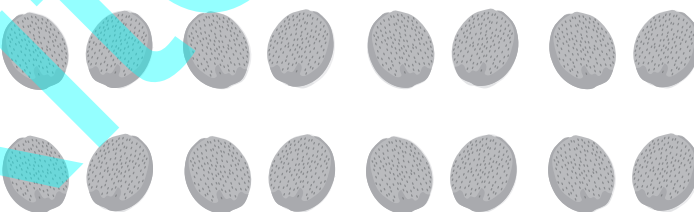
б)



$$6 + 6 = \underline{\quad}$$

6дан экөө          болот.

в)



$$8 + 8 = \underline{\quad}$$

8ден экөө         .

## 2. Боштуктарды толтур.

а) 6дан экөө = 5тен экөө + \_\_\_\_\_ экөө  
= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_

б) 10дон экөө = 6дан экөө + \_\_\_\_\_ экөө  
= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_

в) 9дан экөө = \_\_\_\_\_ экөө + \_\_\_\_\_ экөө.  
= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_

## 3. Керимде 8 таттуу бар.

Илимдеги таттуулардын саны Керимдеги таттуулардын санынан экөө болот.

Илимде канча таттуу бар?

Илимде \_\_\_\_\_ таттуу бар.



4. А тилкесине 1ден 5ке чейин каалаган санда тегерекчелерди тарт.

А жана Б тилкелериндеги тегерекчелердин жалпы саны А тилкесиндеги тегерекчелердин санынан эки эсе көп болушу керек.

Б тилкесинде туура сандагы тегерекчелерди тарт.

А тилкеси

Б тилкеси

Эгерде А тилкесине 2 тегерек тартсаң, 2ден экөө 4 болот. Анда, Б тилкесинде канча тегерекче болушу керек?



# Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
10ду түзө турган түгөй сандарды тапканды;			Окуу китеби 7А Кел, окуп үйрөнөбүз
эки 10го чейинки сандарды эки эселөөнү.			Окуу китеби 7Б Кел, окуп үйрөнөбүз



## Математика журналы

6дан 9га чейинки каалаган санды танда.

Сен тандаган санга кошкондо 10ду түзө турган санды тап.

Ал санды эки эселе.

## 8А тапшырмалары

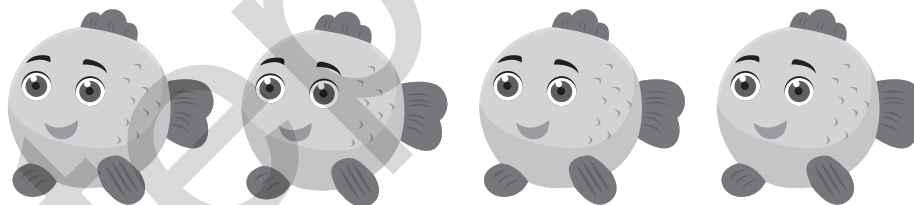
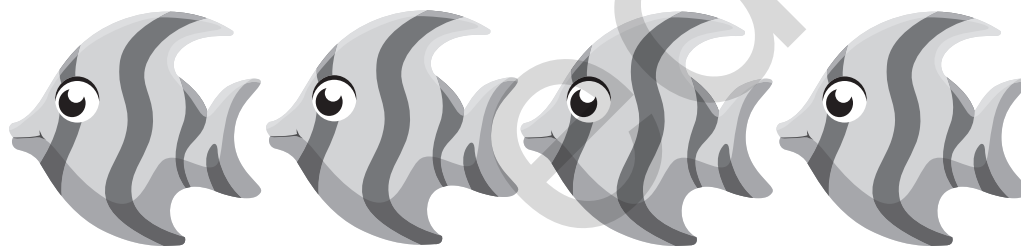
### Алдыга санап кошуу

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 104-107-беттерин кара.

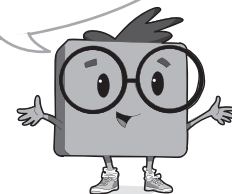
1. Алдыга сана.

Боштуктарды толтур.



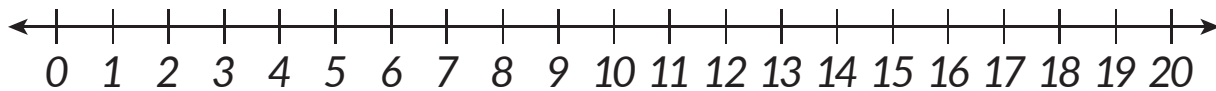
4,

, , ,



## 2. Кошууну аткар.

Жардам катары сан түз сызыгын колдон.



a)  $8 + 3 = \underline{\quad}$

б)  $7 + 6 = \underline{\quad}$

в)  $13 + 4 = \underline{\quad}$

г)  $17 + 2 = \underline{\quad}$

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

## 3. Кезекте 5 бала турат.

Дагы 3 бала келип кошулду.

Кезекте бардыгы канча бала болду?



Кезекте бардыгы  $\underline{\quad}$  бала турат.

4. Ынтымакта 12 кара өрүк бар.

Ал дагы 3тү сатып алды.

Ынтымакта бардыгы биригип канча кара өрүк болду?



Ынтымакта бардыгы \_\_\_\_\_ кара өрүк болду.

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

5. Сан түз сызыгын кара.

а) Төмөнкү торчолорго койсо боло турган 11ден 20га чейинки эки сан ойлон.



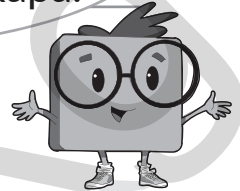
б) Жогорудагы сан түз сызыгына туура келген кошуу туюнтмасын жаз.

## 8Б тапшырмалары

### Көптүктөрдү бириктирүү менен кошуу

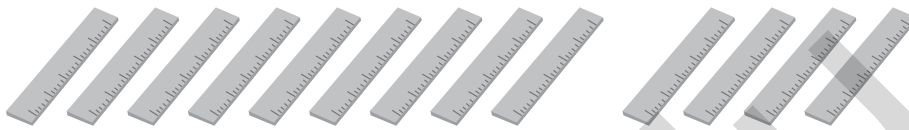
1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 108-110-беттерин кара.



1. 10 объектти бириктирип тегеректе.  
Жетишпеген сандарды толуктап жаз.

а)



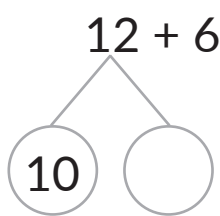
$$\begin{aligned} 9 + 4 &= 9 + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ &= 10 + \underline{\quad} \\ &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

б)



$$\begin{aligned} 7 + 4 &= 7 + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ &= 10 + \underline{\quad} \\ &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

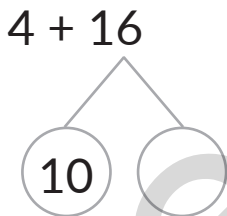
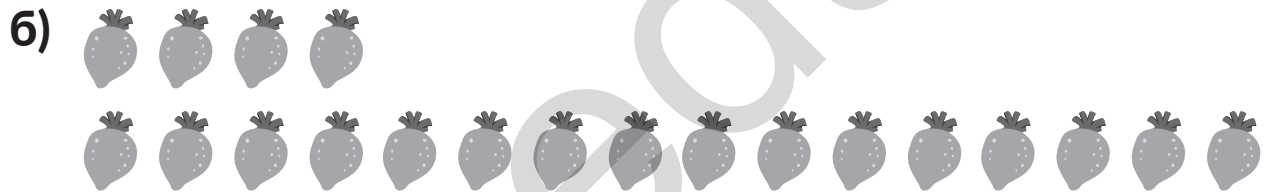
2. Бош орундарды толтур.



\_\_\_\_\_ + 6 = \_\_\_\_\_

10 + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

12 + 6 = \_\_\_\_\_

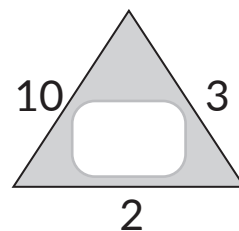
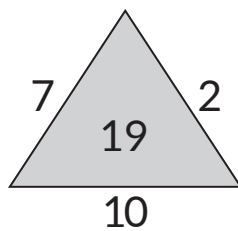
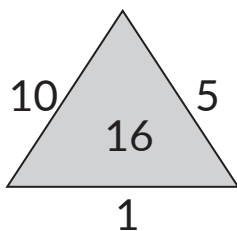


4 + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

10 + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4 + 16 = \_\_\_\_\_

3. Үч бурчтукта кайсы сан жетишпейт?



1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

4. Чоң эне тоокканадагы үч уядан жумуртка чогултуп жатат.  
Биринчи уяда 7 жумуртка бар.  
Экинчи уяда 1 эле жумуртка бар.  
Үчүнчү уяда 6 жумуртка.  
Чоң эне бардыгы канча жумуртка жыйнады?

Адегенде 10ду түз,  
анткени бул кошууну  
жеңилдетет.



Татаал тапшырманы  
аткаруудан коркпо!



## 8В тапшырмалары

### 20 ичиндеги сандарды чамалоо жана кошуу

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

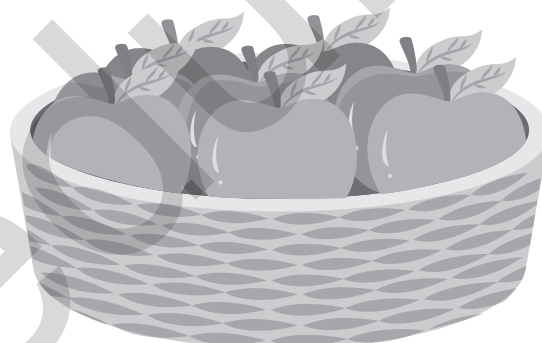
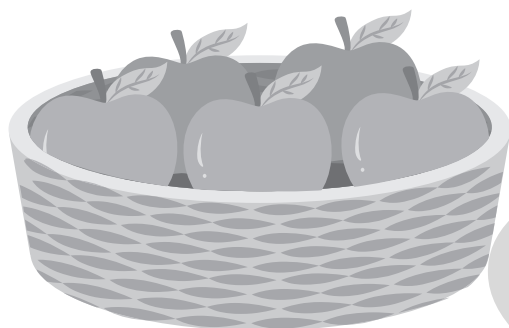
Эгер жардам керек болсо,  
окуу китебинин 111-113-  
беттерин кара.



1. Сумманы чамала.

Текшерүү үчүн кош.

Чамалоо:  $5 + 8 =$  \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ чоң сан.

Ал \_\_\_\_\_ жакын.

\_\_\_\_\_ + 5 = \_\_\_\_\_

Сумма \_\_\_\_\_ жакын.

$5 + 8$  = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

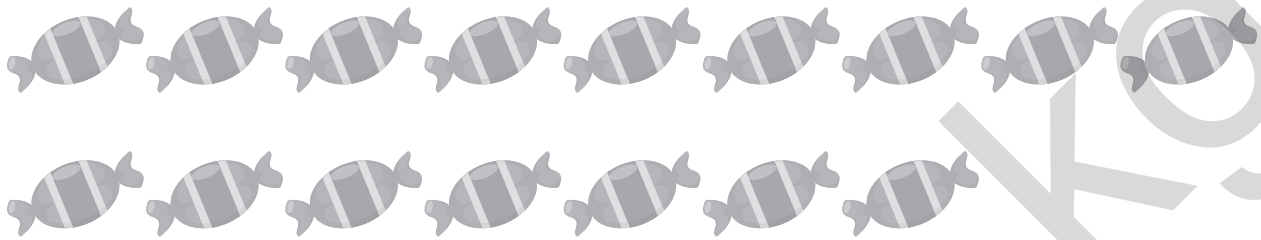
$\begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ \text{5} \quad \text{3} \end{array}$  = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

= \_\_\_\_\_

2. Сайкалда 9 момпосуй болгон.

Ал дагы 7 момпосуй алды.

Бардыгы канча момпосуй болду?



Чамала, аны текшерүү үчүн кошуп көр.

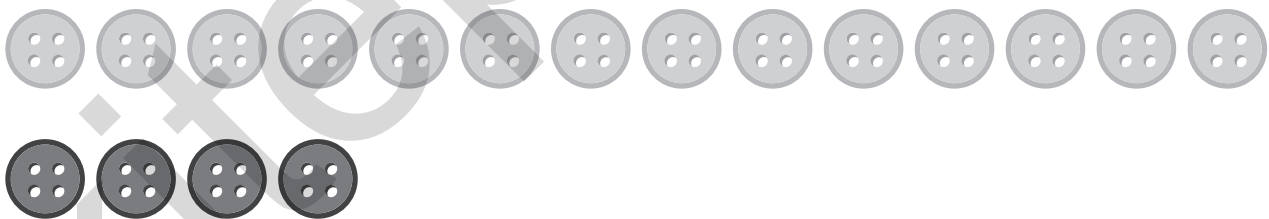
Чамалоо: \_\_\_\_\_ менен \_\_\_\_\_ арасындагы сан.

Сумма: \_\_\_\_\_

3. Элизада 14 боз топчу бар.

Ал дагы 4 кара топчу алды.

Бардыгы канча топчу болду?



Чамала, аны текшерүү үчүн кошуп көр.

Чамалоо: \_\_\_\_\_ менен \_\_\_\_\_ ортосундагы сан.

Сумма: \_\_\_\_\_



4. Класста 9 бала жана 4 кыз бар.

Айгүл 9 10го жакын, 4 0го жакын дейт.

Демек, бардыгы 10 окуучу деп чамалады.

Анын чамалоосун кантип жакшырта аласың?

---

---

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

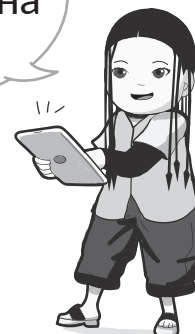


5. Дүкөндө 20 куту шире бар.

9 бала жана 8 кыз шире сатып алышты.

Сүрөт тартып көрсөт.

Ширелер  
бардыгына  
жетет!



Акылайдын айтканына макулсуңбу?

Эмне үчүн «ооба» же эмне үчүн «жок»?

---

---

# Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
алдыга санап кошууну;			Окуу китеби 8А Кел, окуп үйрөнөбүз
эки көптүктү бириктирип кошууну;			Окуу китеби 8Б Кел, окуп үйрөнөбүз
кошуудан мурун эки сандын суммасын чамалоону.			Окуу китеби 8В Кел, окуп үйрөнөбүз



## Математика журналы

$$14 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

14 жана 5 сандарындагы кандай жолдор менен кошсо болот?

## 9А тапшырмалары

### Артка санап кемитүү

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

#### 1. Артка сана.

Бош торчолорду толтур.

а)



, , 6

Көлмөдө \_\_\_\_\_ ак куу калды.

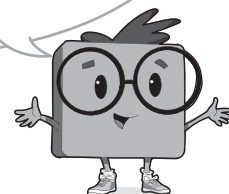
б)



, , 10

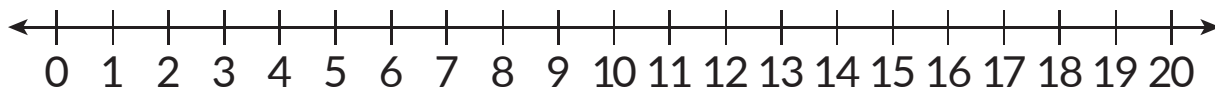
Тор ичинде \_\_\_\_\_ тоок калды.

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 117-119-беттерин кара.



## 2. Кемитүүнү аткар.

Сан түз сызыгын колдонсоң, сага жардам болот.



а)  $16 - 8 =$  \_\_\_\_\_

б)  $17 - 4 =$  \_\_\_\_\_

в)  $18 - 6 =$  \_\_\_\_\_

г)  $12 - 7 =$  \_\_\_\_\_

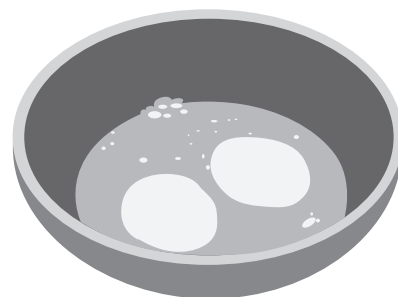
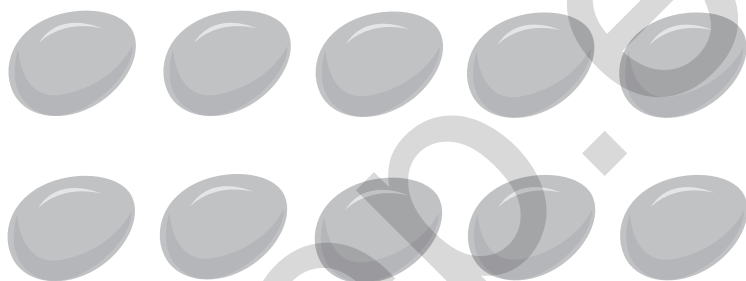
1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл



## 3. Чоң энеде 12 жумуртка бар.

Ал тооч жасаш үчүн 2 жумуртка колдонду.

Канча жумуртка калды?



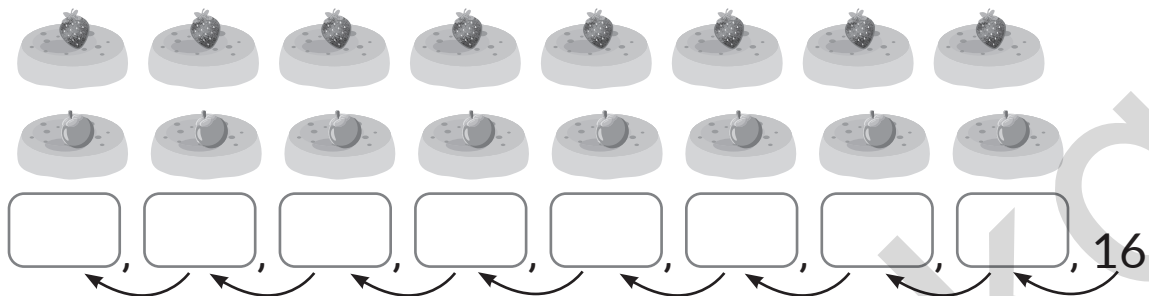
,  , 12

\_\_\_\_\_ жумуртка калды.

4. Сүрөттө 16 торт бар.

Алардын 8и кулпунай торту, калганы карагат торту.

Канча карагат торту бар?



\_\_\_\_\_ карагат торту бар.

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл



5.

13 – 5 менен  
6 + 2 бирдей.



Бакыт

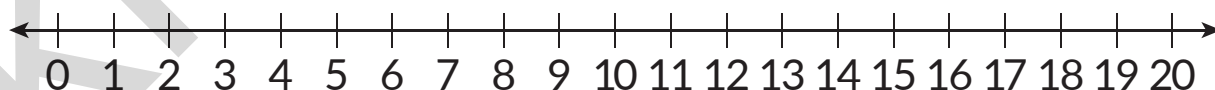


Сезим

13 – 5 менен 6 + 2  
бирдей эмес.

Кимиси менен макулсуң?

Жообунду негиздөө үчүн сан түз сызыгын колдон.



# 9Б тапшырмалары

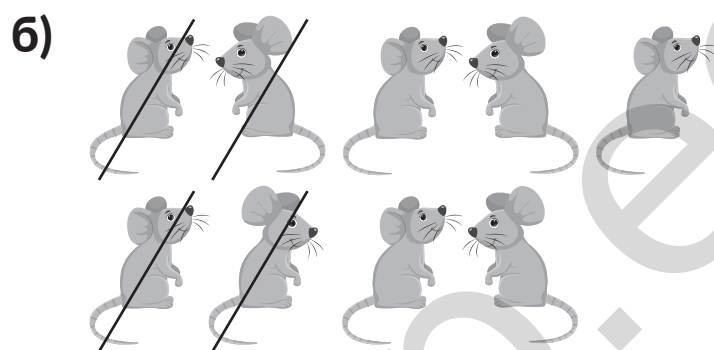
## Алып салуу аркылуу кемитүү

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

### 1. Боштуктарды толтур.

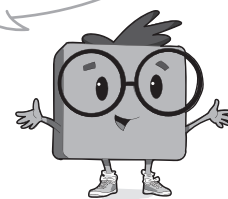


$$6 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 120-122-беттерин кара.



### 2. 11 лимондон 5 лимонду алып сал.

Канча лимон калды?



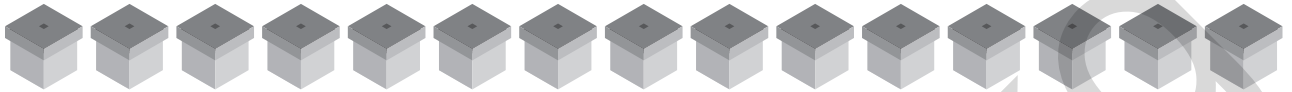
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

         лимон калды.

3. 15 кутуча бар.

Роза 6 кутучаны алып салды.

Канча кутуча калды?



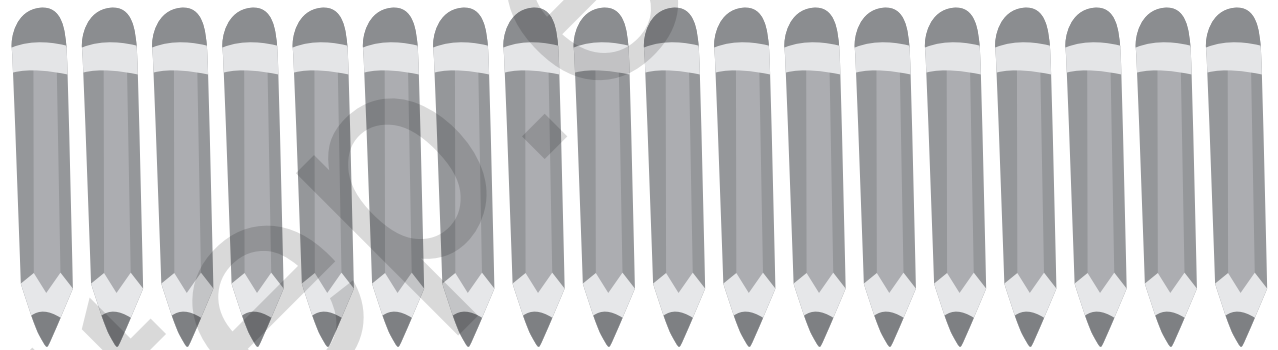
$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$\underline{\quad\quad}$  кутуча калды.

4. Ринатта 18 түстүү калем бар.

Мирлан анын 3 калемин сурап алды.

Ринатта канча түстүү калем калды?



$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Ринатта  $\underline{\quad\quad}$  түстүү калем калды.

5. Айжанда кызыл жана жашыл бир нече алма бар.  
 Бардык алмалардын саны 12 менен 15тин арасында.  
 Алмалардын үчөө кызыл, калганы жашыл.  
 Эгер Айжандагы алмалар эң аз санда болсо, жашыл  
 алмасы канча?

\_\_\_\_\_ жашыл алма.

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

6. Кемитүү туюнтмасын толукта.

9	-	6	=	
-		-		-
4	-		=	♦
=		=		=
	-		=	

Бул тапшырманы  
 аткаруунун көп  
 жолдору бар!

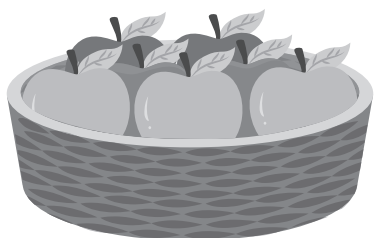


## 9В тапшырмалары

# Айырманы табуу менен кемитүү

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

1. 3 менен 7нин ортосундагы айырманы тап.

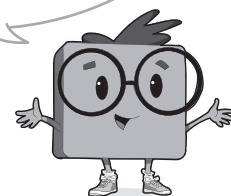


3, , , ,

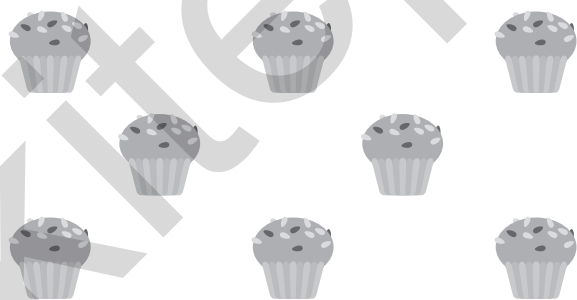
, , , , 7

Айырма \_\_\_\_\_.

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 123-125-беттерин кара.



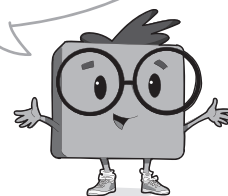
2. 3 менен 8дин ортосундагы айырманы тап.




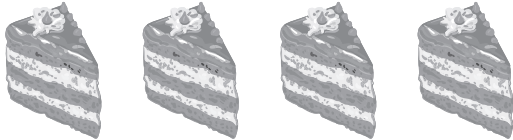
, , , , ,

Айырма \_\_\_\_\_.

Айырманы табуу үчүн алдыга же артка санаса болот.



3. Сүрөттөгү таттуулардын эки көптүгүнө көңүл бур.  
Таттуулардын сандарында кандай айырма бар?

А көптүгү	
Б көптүгү	

А көптүгүндө \_\_\_\_\_ таттуу бар.

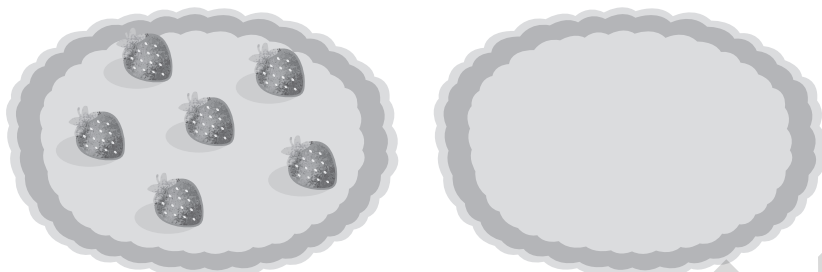
Б көптүгүндө \_\_\_\_\_ таттуу бар.

Айырма \_\_\_\_\_.

4. Тимурдун 19 калеси бар.  
Анын калеси Эмилдикине караганда 4кө көп.  
Эмилдин канча калеси бар?

Эмилдин \_\_\_\_\_ калеси бар.

5. а) Табакта бир нече кулпунай бар.



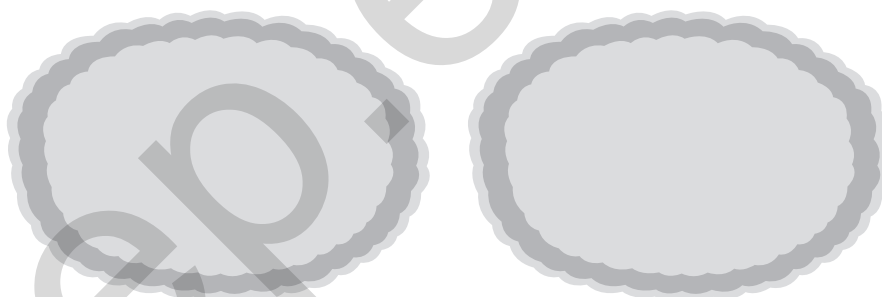
Бош табакка 10го чейинки каалаган сандагы кулпунайдын сүрөтүн тарт.

Табактардагы кулпунайлардын санынын айырмасы кандай?

Айырмасы \_\_\_\_\_ кулпунай.



б)



Бош табактарга кулпунайдын ордуна тегерекчелерди тарт.

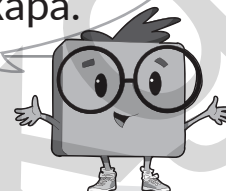
Айырмасы а тапшырмасындагы санга барабар болсун. Ал эми ар бир табактагы тегерекчелердин саны а тапшырмасындагы сандардан башкача болсун.

## 9Г тапшырмалары

### 20 ичиндеги сандарды чамалоо жана кемитүү

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо,  
окуу китебинин  
126-128-беттерин кара.



#### 1. Чамала.

Андан кийин текшерүү үчүн кемит.

а) Чамала  $9-2 =$

Жообу: \_\_\_\_\_

б) Чамала  $19-3 =$

Жообу: \_\_\_\_\_

в) Чамала  $11-8 =$

Жообу: \_\_\_\_\_

г) Чамала  $16-7 =$

Жообу: \_\_\_\_\_

2. Берметте 9 жумуртка бар.

Ал 2 жумуртканы сындырып алды.

Анда канча жумуртка калды?

Чамалоо: \_\_\_\_\_.



Анда \_\_\_\_\_ жумуртка калды.

3. Гүлзатта 18 момпосуй бар.

Ал 4 момпосуйду сиңдисине берди.

Анда канча момпосуй калды?

Чамалоо: \_\_\_\_\_.



Анда \_\_\_\_\_ момпосуй калды.

4. Камилада 13 түстүү калем бар.

Анын эжесинде 17 түстүү калем бар.

Камиланын түстүү калеми эжесиникинен канчага аз?

Чамалоо: \_\_\_\_\_

Анын калеми \_\_\_\_\_ аз.

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл



5. Тимур менен Атайдын бир нече маркалары бар.

Тимурдун маркасы Атайдыкынан 3кө көп.

Эгер Тимурдун маркасы 10дон аз болсо, Атайда канча марка бар?

Атайда \_\_\_\_\_ марка бар.

Кантип  
баштасаң  
болот?



# Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
артка санап кемиткенди;			Окуу китеби 9А Кел, окуп үйрөнөбүз
объекттерди алып салуу аркылуу кемиткенди;			Окуу китеби 9Б Кел, окуп үйрөнөбүз
айырманы табуу аркылуу кемиткенди;			Окуу китеби 9В Кел, окуп үйрөнөбүз
айырманы чамалап жана чамалоону текшерүү үчүн кемиткенди.			Окуу китеби 9Г Кел, окуп үйрөнөбүз



## Математика журналы

$$17 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

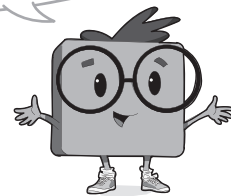
17ден 5ти кемитүүнүн кандай жолдору бар?

### 10А тапшырмалары

#### Монеталар жана купюралар

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл



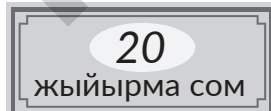
Эгер жардам керек болсо,  
окуу китебинин  
132-134-беттерин кара.



#### 1. Дал келтир.

- а)  • •
- б)  • •
- в)  • •

#### 2. Дал келтир.

- а)  • •
- б)  • •
- в)  • •

### 3. Монеталардын санын көрсөтүп жаз.



1  
Тыйын \_\_\_\_\_

5  
Тыйын \_\_\_\_\_

10  
Тыйын \_\_\_\_\_

### 4. Купюралардын санын көрсөтүп жаз.



1  
бир сом \_\_\_\_\_

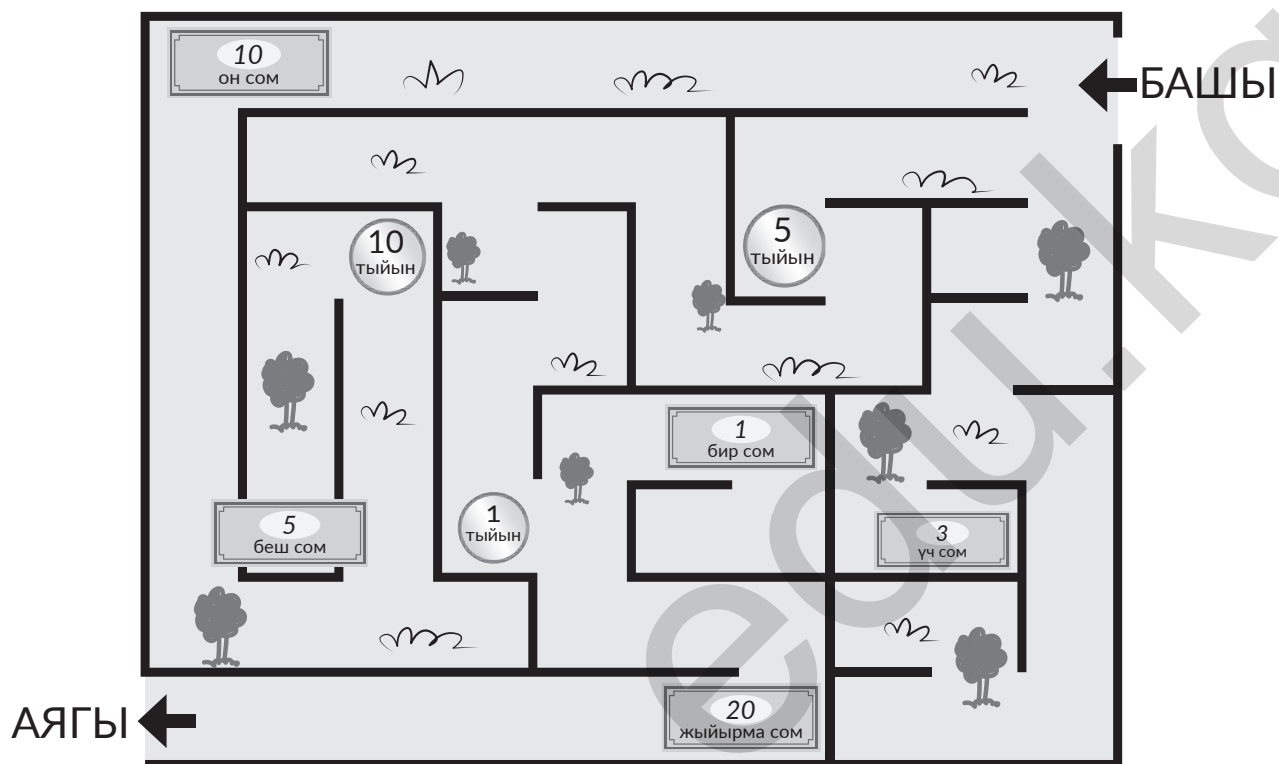
3  
үч сом \_\_\_\_\_

5  
беш сом \_\_\_\_\_

20  
жыйырма сом \_\_\_\_\_

## 5. Лабиринт жолунан өт.

Сен жолдон кайсы монеталарды жана купюраларды чогултасың? Топтогон монеталарды жана купюраларды белгилеп (✓) өт.



1 Тыйын	5 Тыйын	10 Тыйын	1 бир сом	
3 үч сом	5 беш сом	10 он сом	20 жыйырма сом	

Татаал  
тапшырманы аткарып,  
жагымдуу маанай түз!



6. Апамда бул монеталар бар.

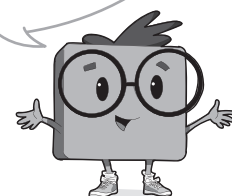


Апам Айдайга 5 монета, Дамирге 4 монета берди.

Ар бири 1 тыйындык, 5 тыйындык жана 10 тыйындык монеталардан алышты.

Эгерде Айдай Дамирге караганда 5 тыйындык монеталарды көп, бирок 10 тыйындык монеталарды аз алган болсо, ар бири монетанын түрлөрүнөн канчадан алган болот?

Айдайга жана Дамирге адегенде бир тыйындык, беш тыйындык жана он тыйындык монетадан бирден бергиле.



Айдай		Дамир	
			
			
			

# Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
монета жана купюра эмне экенин аныктаганды.			Окуу китеби 10А Кел, окуп үйрөнөбүз



## Математика журналы

Бүгүн түшкү тамагыңды сатып алгандан кийин калган монеталар жана купюраларды санап чык.

## Математика изилдөөчүсү бол

Акча монеталардан жана купюралардан турарын билдиң. Ар кайсы өлкөлөрдүн монеталары жана купюралары ар кандай болот.

Төмөндөгү Кыргызстандын монеталарын жана купюраларын кара.



Монеталарда жана купюраларда Кыргызстандын белгилүү жерлеринин жана тарыхый инсандардын сүрөттөрү түшүрүлгөн.

Эми пластилин менен өз өлкөңдүн 1 тыйындык, 5 тыйындык жана 10 тыйындык монеталарын жасап көр. Өзүңдүн монеталарыңа түшүргүң келген маанилүү жерлер же белгилүү адамдар жөнүндө ойлон. Жакшы маанайда бол жана аткарган ишиңден ырахат ал!

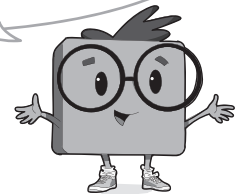
# Узундук, салмак, сыйымдуулук жана температура

## 11А тапшырмалары

### Узундуктарды сүрөттөө жана салыштыруу

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек  
болсо, окуу китебинин  
138-141-беттерин кара.



1. Бийигирээк объектти белгиле (✓).



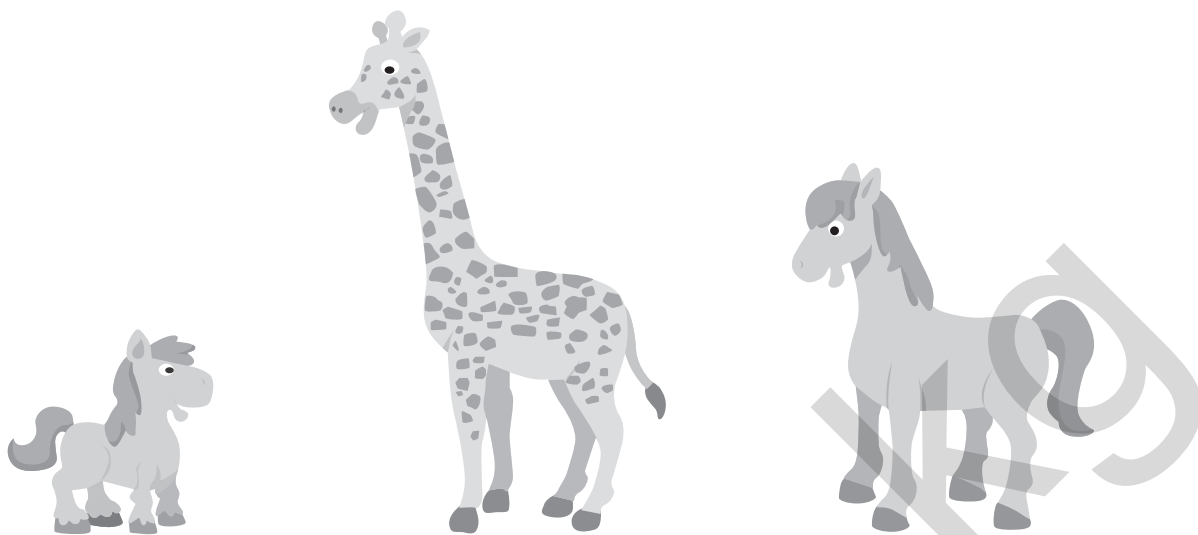
2. Узунураак объектти белгиле (✓).



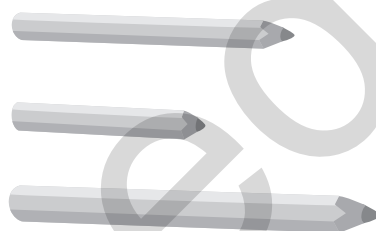
3. Кыскараак объектти белгиле (✓).



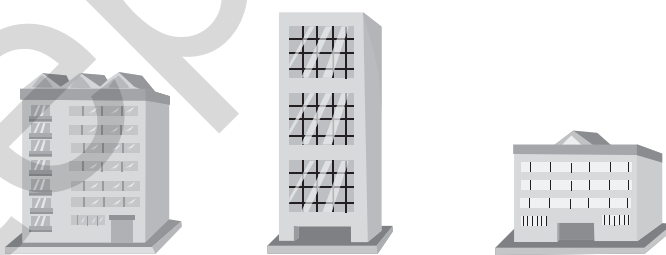
4. а) Эң бийик жаныбарды тегеректе.



б) Эң узун калемди тегеректе.



в) Эң жапыз имаратты тегеректе.



г) Эң узун шуру тизмегин тегеректе.



5. Дагы эки лентанын сүрөтүн тарт.  
Эң узун лентаны сары түскө боё.  
Эң кыска лентаны жашыл түскө боё.



6. А, Б жана В — бул аркандар.

Кагаздын бир бөлүгү А жана Б аркандарынын бөлүктөрүн жаап турат.

А арканы



Б арканы



В арканы



а) Кайсы аркан эң узун? \_\_\_\_\_

❖ б) Б арканы А арканынан узунураак болушу мүмкүнбү?

\_\_\_\_\_

Төмөндөгү А жана Б арканынын жабылган бөлүктөрүн улантып сүрөтүн тарт.

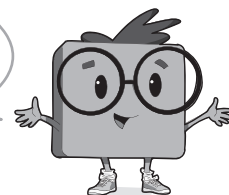
А арканы



Б арканы



Сүрөтүн тартып бүткөндөн кийин эки аркандын узундугун текшер.



# 11Б тапшырмалары

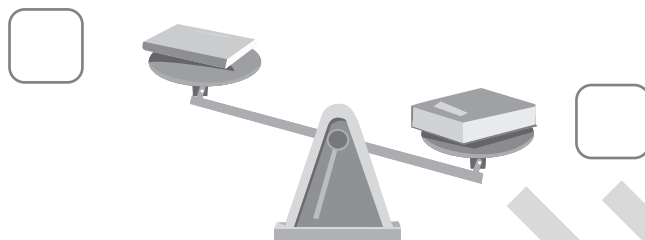
## Салмактарды сүрөттөө жана салыштыруу

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 142-144-беттерин кара.



1. а) Оорураак китепти белгиле ( ).

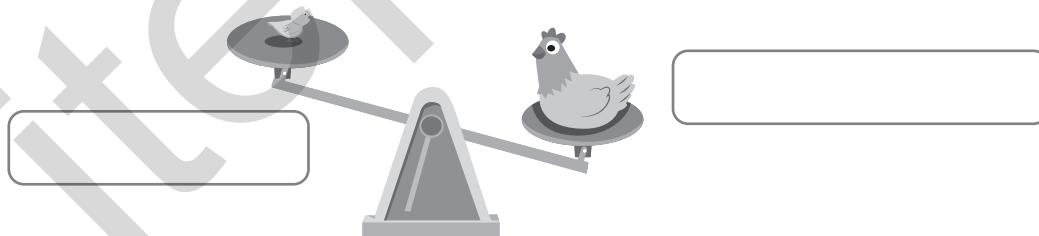


б) Жеңилрээк жемишти белгиле ( ).

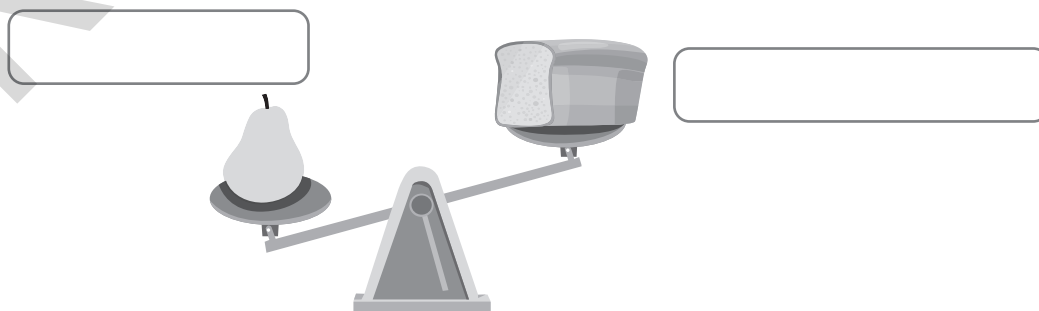


2. «Жеңилрээк» жана «оорураак» деген сөздөрдү жаз.

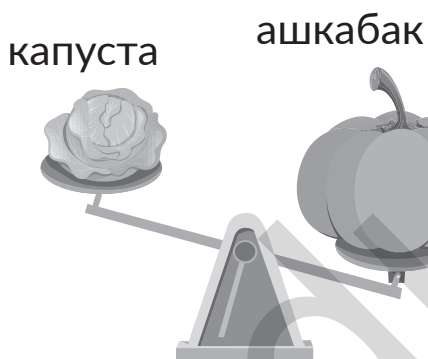
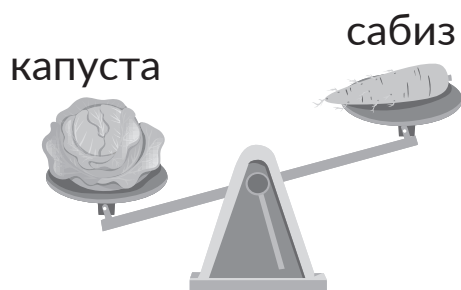
а)



б)



### 3. Туура жоопту тегеректе.



Кайсы жашылча биринчи таразада да, экинчи таразада да бар?



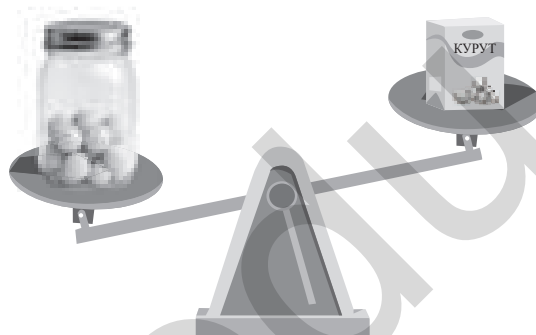
- а) Сабиз капустадан (жеңилірээк/оорураак).
- б) Ашкабак капустадан (жеңилірээк/оорураак).
- в) Капуста сабизден (жеңилірээк/оорураак, бирок ашкабактан (жеңилірээк/оорураак).
- г) Эң жеңил жашылча (сабиз/ашкабак/капуста).
- д) Эң оор жашылча (сабиз/ашкабак/капуста).

#### 4. Боштуктарды толтур.



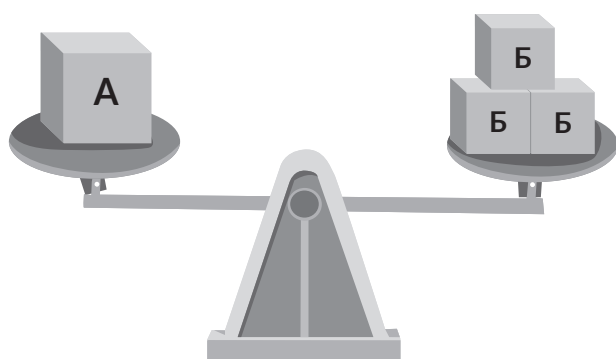
айнек идиштеги курут

кагаз кутудагы курут

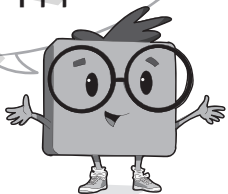


- а) Шоколад кагаз кутудагы курутка караганда \_\_\_\_\_.
- б) Айнек идиштеги курут, кагаз кутудагы курутка караганда \_\_\_\_\_.
- в) Кагаз кутудагы курут, шоколаддан \_\_\_\_\_, бирок айнек идиштеги куруттан \_\_\_\_\_.
- г) Ал эми \_\_\_\_\_ эң жеңил.
- д) Ал эми \_\_\_\_\_ эң оор.

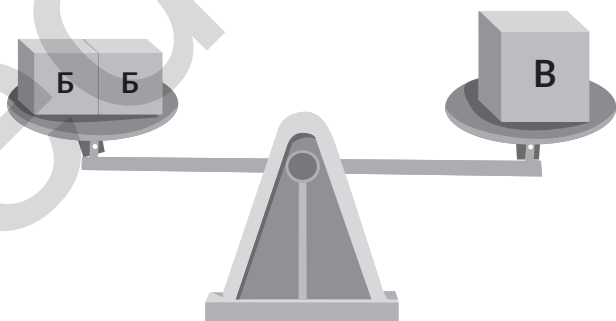
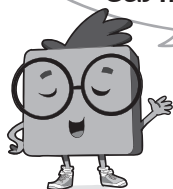
5. А, Б жана В объекттерин салыштыр.  
Андан кийин жоопторду жаз.



Бир А объект менен үч Б объекттин салмагы бирдей.



Бир В объект менен эки Б объекттин салмагы бирдей.



а) Кайсынысы эң оор? \_\_\_\_\_

б) Кайсынысы эң жеңил? \_\_\_\_\_

Кантип билесиң?

---

---

---

---

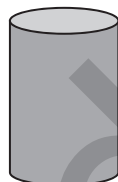
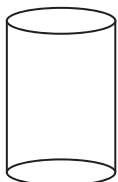
---

# 11В тапшырмалары

## Сыйымдуулуктарды сүрөттөө жана салыштыруу

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

1. Тиешелүү идиштин алдына «толтура» же «бош» деп жаз.



Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 145–147-беттерин кара.



2. Туура жоопту тегеректе.

а)



А идиши



Б идиши

Кайсы идиштин сыйымдуулугу көбүрөөк, А же Б?

б)



В бөтөлкөсү



Г бөтөлкөсү

Кайсы бөтөлкөнүн сыйымдуулугу азыраак, В же Г?

### 3. Туура жоопту тегеректе.



бөтөлкө



чака

Чакага караганда бөтөлкөгө суу (көп/аз) батат.

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл



### 4. Бул жерде сегиз идиш бар.

Сыйымдуулугу эң чоң идишти сары түс менен тегеректе.

Сыйымдуулугу эң кичине идишти көк түс менен тегеректе.



мискей



чака



суу бүрккүч бөтөлкө



туз салгыч



гүл идиши



калай идиш



ванна



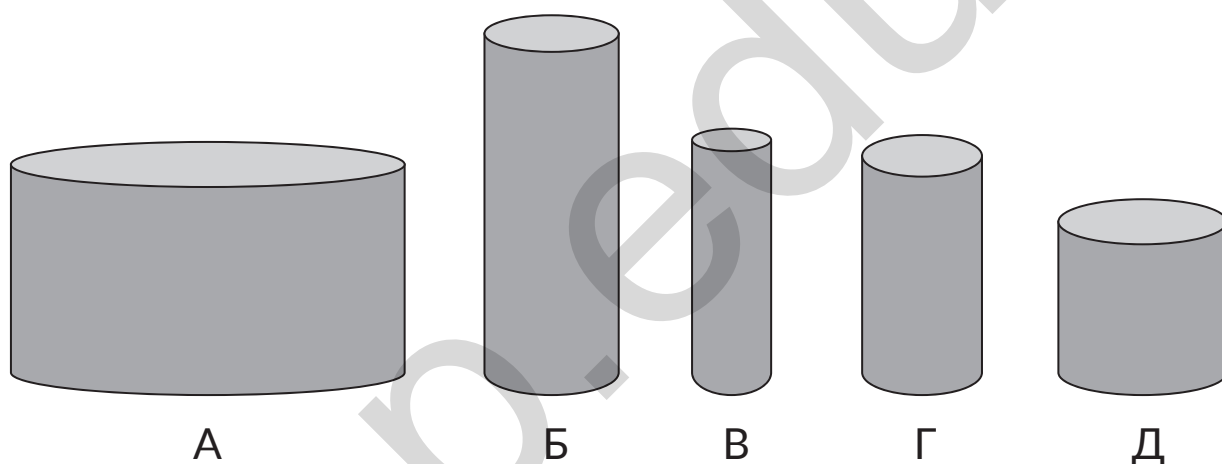
сүт кутусу



## 5. Бул баш катырманы чеч.

Аскатта төмөнкү беш идиштин бирөөсү бар. Аскаттын идишин тап, эгер анын сыйымдуулугу:

- эң бийик контейнердин сыйымдуулугунан кичине
- эң жапыз контейнердин сыйымдуулугунан чоң
- эң ичке контейнердин сыйымдуулугунан чоң
- эң кең контейнердин сыйымдуулугунан кичине



Жообуң туура эмес болсо, багынба. Кайра аракеттен!



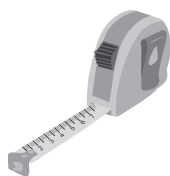
## 11Г тапшырмалары

### Ар түрдүү чоңдуктар жана аларды өлчөөчү куралдар

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 148-150-беттерин кара.

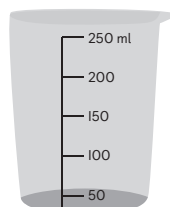
1. Өлчөгүч курал эмнени өлчөө үчүн колдонуларын аныктап, туташтыр.



● сыйымдуулук



● салмак



● узундук



● температура



## 2. Туура жоопту тегеректе.

а) Сезим кружканын бийиктигин билүү үчүн (өлчөө идишин/сызгычты) колдонот.

б) Ынтымактын дене табы көтөрүлүп калыптыр. Апасы Ынтымактын дене табын өлчөө үчүн – (термометрди/өлчөө идишин) колдонот.

в) Тилек өзүнүн салмагын өлчөө үчүн (өлчөө лентасын/таرازаны) колдонот.

г) Ашпозчу Айна тамак жасап жатат.

Ал эттин салмагын өлчөө үчүн (өлчөө идишин/таرازаны) жана этти бышырганга керектелүүчү суунун көлөмүн өлчөө үчүн (өлчөө идишин/таرازаны) колдонот.



### 3. Багбан эксперимент жүргүзүп жатат.

Ал өсүмдүккө куюлган суунун өлчөмү өсүмдүктүн бийиктигин өзгөртөбү, ошону билгиси келет.



Багбан менен макулсуңбу?

Эмне үчүн макулсуң же макул эмессиң?

---

---

---

---

# Мен эми эмнени аткара алам?

Эмне аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
узундуктарды сүрөттөгөндү жана салыштырганды;			Окуу китеби 11А Кел, окуп үйрөнөбүз
салмакты сүрөттөгөндү жана салыштырганды;			Окуу китеби 11Б Кел, окуп үйрөнөбүз
сыйымдуулукту сүрөттөгөндү жана салыштырганды;			Окуу китеби 11В Кел, окуп үйрөнөбүз
ар түрдүү чоңдуктарды жана аларды өлчөөчү куралдарды билүүнү.			Окуу китеби 11Г Кел, окуп үйрөнөбүз



## Математика журналы

А идишине караганда сыйымдуулугу кичине, бирок бийик болгон башка идишти тарт.

Сен тарткан идиш А идишинен оорбу же жеңилби? Аны билүү үчүн кайсы өлчөөчү куралды колдоносун?



А идиши

### 12А тапшырмалары

#### Маалыматты сүрөттөр, тизмелер жана таблицалар аркылуу көрсөтүү

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

1. Өзүң жөнүндө төмөнкү суроолорго жооп бер.

а) Сен канча бир туугансың?

\_\_\_\_\_

б) Күн сайын эртең менен саат канчада ойгоносуң?

\_\_\_\_\_

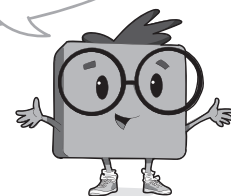
в) Мектепке эмне менен келесиң?

\_\_\_\_\_

г) Досторундун канчоосу сүрөт тартканды жактырбайт?

\_\_\_\_\_

Эгер жардам керек болсо,  
окуу китебинин  
155–159-беттерин кара.




Досуңа суроолорду  
сылык түрдө берип,  
жагымдуу маанай түз!



2. Алтынай супермаркеттен жашылчаларды сатып алганы жатат.

Сатып алуу тизмеси:

6 сабиз	
8 калемпир	
4 картошка	
7 помидор	

3. Боштукту толтур.

а) Алтынай \_\_\_\_\_ жашылчалардын түрүн сатып алышы керек.

б) Соода тизмесиндеги маалыматты төмөндөгү таблицанда көрсөт.

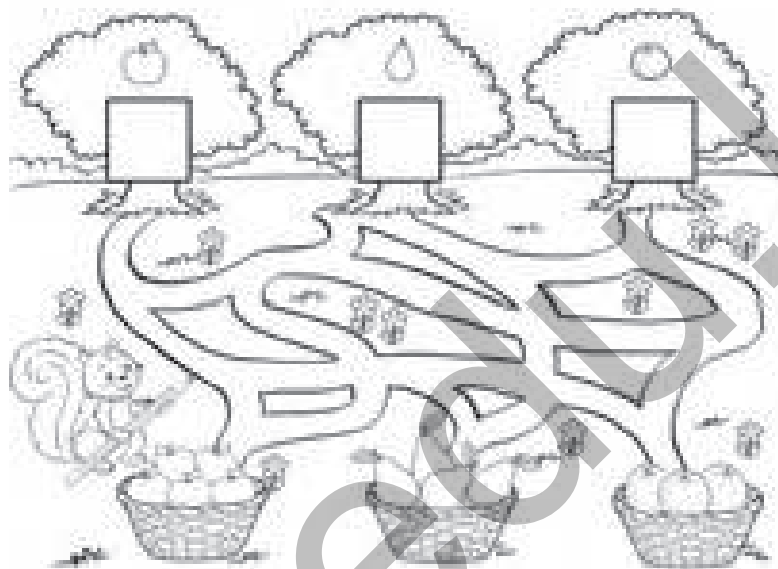
Жашылчанын түрү	Жашылчанын саны
сабиз	
калемпир	
картошка	
помидор	

в) Апасы Алтынайдан дагы 3 картошка сатып алууну суранды.

Алтынай бардыгы \_\_\_\_\_ картошка сатып алышы керек.

3. а) Ар бир жемиш багына баруучу жолду сызык менен көрсөт.

Андан кийин ар бир жемиш багына андагы жемиштин санын жаз.



б) Таблицаны толтур.

Жемиш	Алма	Алмурут	Апельсин
Жемиштин саны			

Боштуктарды толтур.

а) Алма \_\_\_\_\_.

б) Апельсин \_\_\_\_\_.

в) Алмага караганда алмурут \_\_\_\_\_ аз.

г) Бардыгы \_\_\_\_\_ жемиш.

д) Эң аз сандагы жемиш \_\_\_\_\_.

4. Класста 20 бала жана 20 кыз бар.

6 бала сууда сүзүүнү  
жактырат.

9 кыз сууда сүзүүнү  
жактырат.

5 бала чуркаганды  
жактырат.

7 кыз чуркаганды  
жактырат.

Калган балдар футболду  
жактырышат.

Калган кыздар футболду  
жактырышат.

Жогорку маалыматтарды таблицкага толтур.

	Сууда сүзүү	Чуркоо	Футбол
Балдар			
Кыздар			

Көпчүлүк кыздарга \_\_\_\_\_ жагат.

5. Төмөнкү таблицкада өсүмдүктүн 4 аптадагы өсүшү көрсөтүлгөн.

Апта	1	2	3	4
Өсүмдүктүн бийиктиги (бирдик менен)	10	12	15	18

Төрт аптада өсүмдүктүн бийиктиги жөнүндө эмне айтууга болот?

---

6. Таблицада төрт бала бышырган кекстердин саны көрсөтүлгөн.

Аты	Аида	Шабдан	Бектур	Асылай
Кекстердин саны	10	9	5	12

Боштуктарды толтур.

а) Шабдан Бектурга караганда \_\_\_\_\_ көп кекс бышырды.

б) \_\_\_\_\_ эң көп сандагы кекс бышырды.

в) \_\_\_\_\_ эң аз сандагы кекс бышырды.

г) Аида Бектурга бир нече кекс берди.

Азыр анын кекси эң аз санда калды.

Бектурда Шабданга караганда кекстер дагы деле аз.

Аида Бектурга \_\_\_\_\_ кекс берген.



д) Жоопторунду текшерүү үчүн таблицаны толтур.

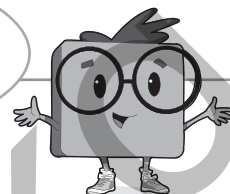
Аты	Аида	Шабдан	Бектур	Асылай
Кекстердин саны				

# 12Б тапшырмалары

## Кэрролл жана Венн диаграммаларын түзүү

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо,  
окуу китебинин  
160–163-беттерин кара.

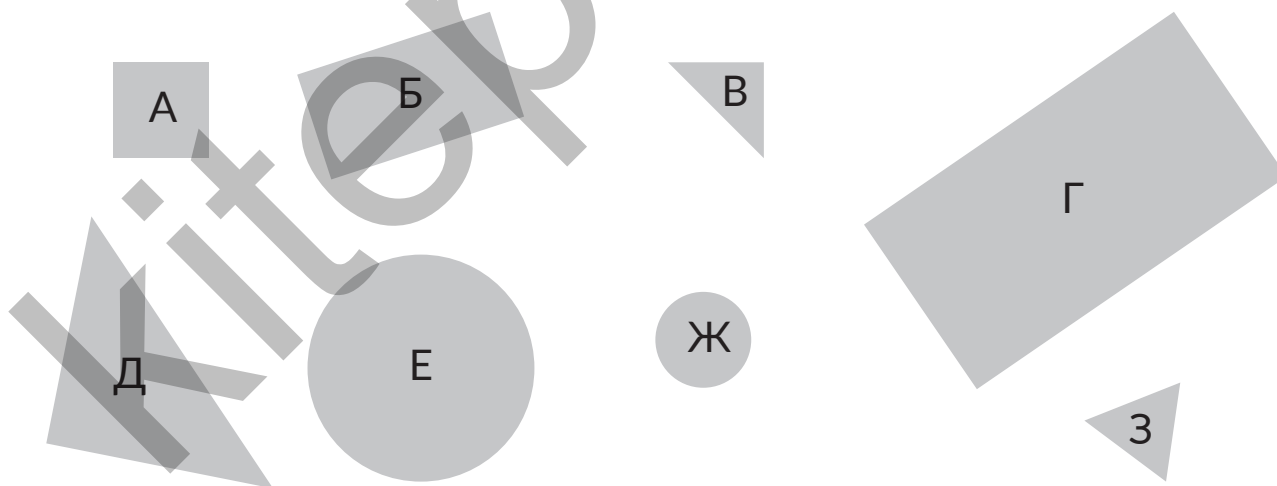


1. Төмөнкү сандар менен Кэрролл диаграммасын толтур.

12      5      8      17  
2      15      19      3

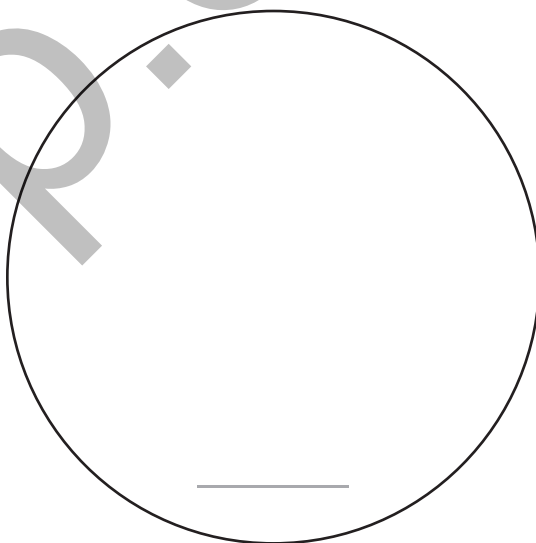
10дон кичине	10дон чоң

2. Бул фигураларды Венн диаграммасына бөлүштүр.

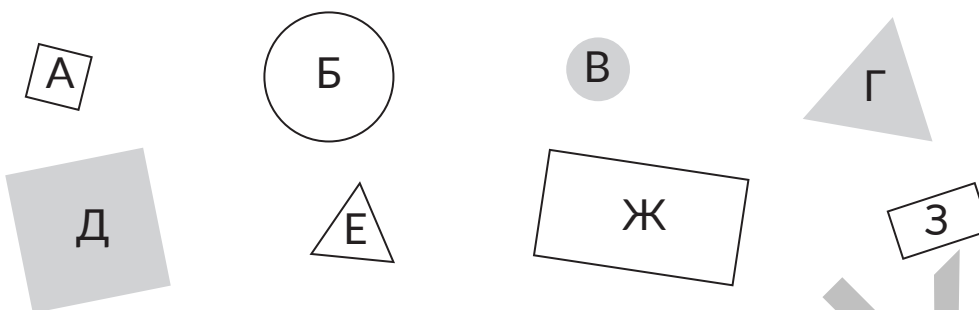




- а) Бардыгы канча фигура \_\_\_\_\_
- б) Канча фигуранын түз жагы жок? \_\_\_\_\_
- в) Түз жагы жок фигуралар, түз жагы бар фигураларга караганда канчага аз? \_\_\_\_\_
- г) Бул фигураларды Венн диаграммасына башка жол менен бөлүштүр.

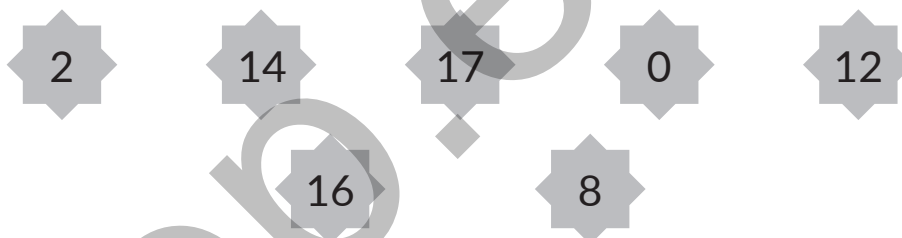


3. Фигураларды бөлүштүрүүнүн кандай жолу бар?



Кэрролл диаграммасын толтур.


4. Кэрролл диаграммасын төмөндөгү сандар менен толтур.



10дон кичине жуп сандар	10дон чоң жуп сандар

а) Эң чоң жуп сан кайсы? \_\_\_\_\_

б) 5тен чоң, 10дон кичине канча жуп сан бар? \_\_\_\_\_

в) Таблицага кирбеген сан барбы?

Бул кайсы сан?

Ал эмне үчүн таблицкага кирбейт?

\_\_\_\_\_


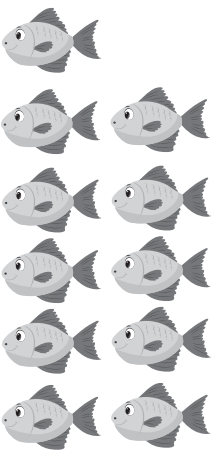


## 12В тапшырмалары


### Пиктограмма жана блок-диаграмма түзүү

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 164-168-беттерин кара.

1. Марсел балык уулоого чыгып, төмөнкү деңиз жаныбарларын кармап алды.

			
краб	балык	кальмар	креветка

Ар бир  1 крабды билдирет. Ар бир  1 балыкты билдирет.

Ар бир  1 кальмарды билдирет. Ар бир  1 креветканы билдирет.

Тиешелүү сандарды жаз.

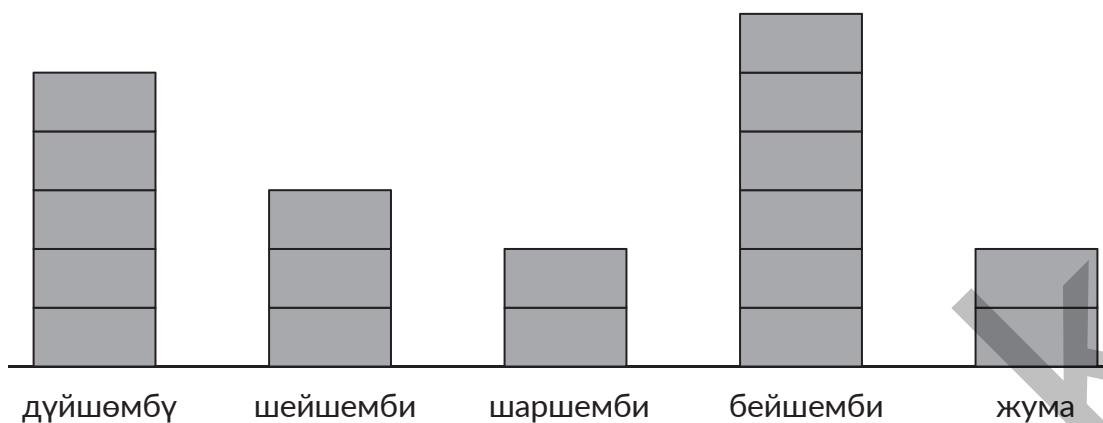
а) \_\_\_\_\_ краб.

б) \_\_\_\_\_ креветка.

в) Балыктардын саны крабдарга караганда \_\_\_\_\_ көп.

г) Кальмарлардын саны креветкаларга караганда \_\_\_\_\_ аз.

2. Сүрөттө көркөм өнөр ийримине катышкан окуучулардын саны блок-диаграмма менен көрсөтүлгөн.



Ар бир  1 окуучуну билдирет.

Боштуктарды толтур.

а) Шейшемби күнү ийримге \_\_\_\_\_ окуучу катышты.

б) Бейшемби күнү ийримге \_\_\_\_\_ окуучу катышты.

в) Дүйшөмбү күнү шейшемби күнгө караганда \_\_\_\_\_ окуучуга көп катышты.

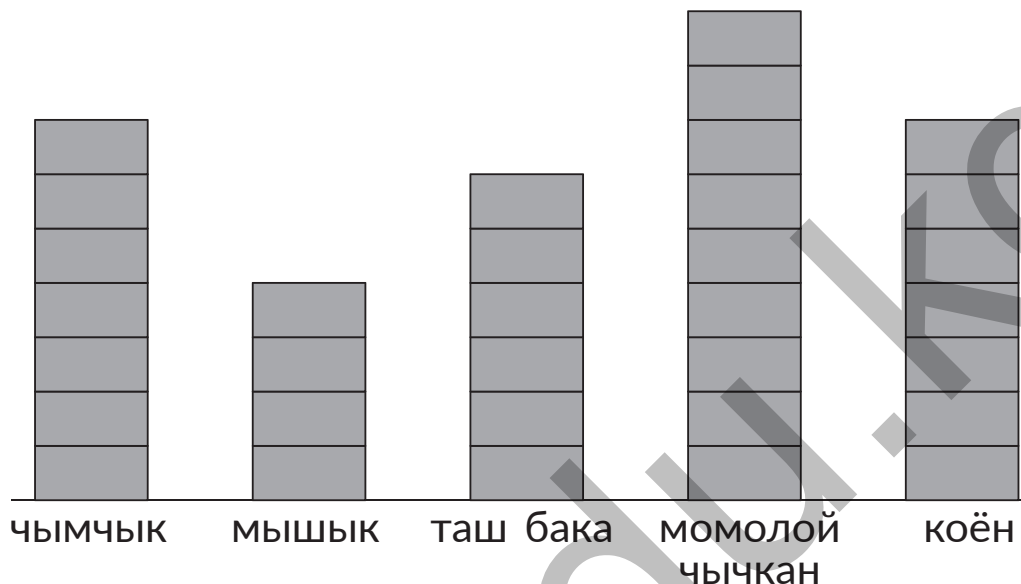
г) Жума күнү бейшемби күнгө караганда ийримге \_\_\_\_\_ аз окуучу катышты.

д) Ийримге \_\_\_\_\_ жана \_\_\_\_\_ күндөрү бирдей санда окуучулар катышты.

Блокту санап  
окуучулардын  
санын тап.



**3** Урматтын жаныбарлар дүкөнүндө сатыктагы үй жаныбарларынын саны бул блок-диаграммада көрсөтүлгөн.



Ар бир  1 үй жаныбарын билдирет.

Боштуктарды толтур.

а) Урмат \_\_\_\_\_ таш бака сатат.

б) Урмат мышыктардан \_\_\_\_\_ көп момолой чычкан сатат.

в) Урмат коёндордон \_\_\_\_\_ аз мышык сатат.

г) Урмат бардыгы \_\_\_\_\_ чымчык жана коён сатат.

д) Урмат үч түрдүү жаныбарды гана сатууну чечти.

Ал кайсы үч түрдүү үй жаныбарды тандап алышы керек?

Эмне үчүн?

---



---

4. Бакыт эжеси экөө эртең мененки тамактанууда төмөндөгү тамактарды жешет.



Пиктограмманы толтуруу үчүн белгисин колдон.

Жумуртка 	
Токоч 	
Боорсок 	

Ар бир тамактын 1 түрүн билдирет.

Бош орундарды толтур.

а) Алар \_\_\_\_\_ жумуртка жешет.

б) Алар \_\_\_\_\_ токоч жешет.

в) Алар \_\_\_\_\_ боорсок жешет.

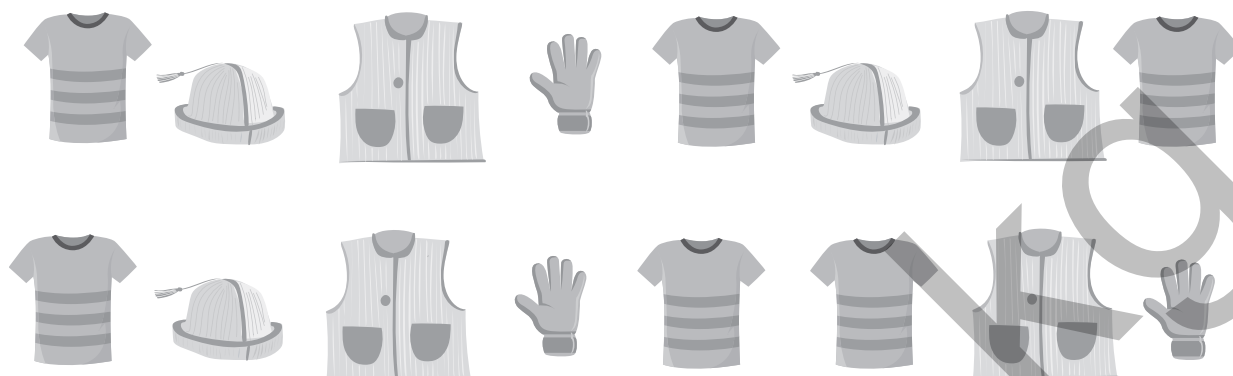
г) Алар жумурткага караганда \_\_\_\_\_ көп боорсок жешет.

д) Алар бардыгы 8 \_\_\_\_\_ жана боорсок жешет.

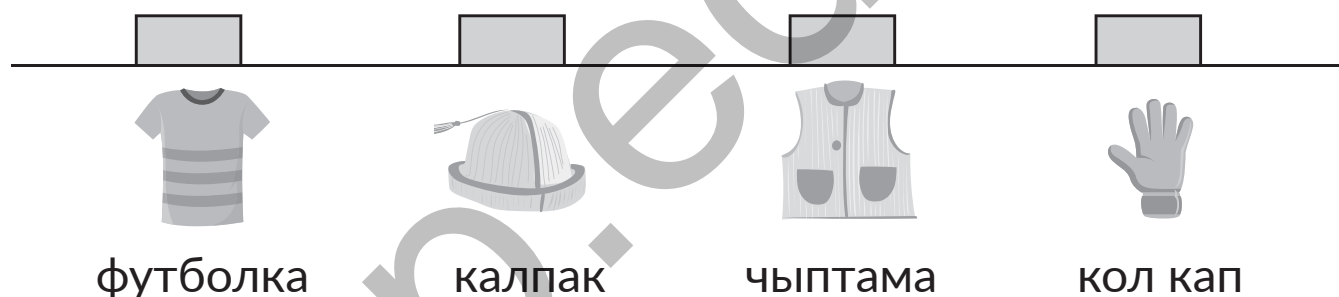
Пиктограммада ар бир тамактын түрүн көрсөтүү үчүн эмнени колдоносүң?



5. Даниярдын шкафында бул кийимдер бар.



Даниярдын шкафындагы кийимдердин түрлөрүнүн санын блок-диаграммада көрсөт.



Ар бир  кийимдин 1 түрүн билдирет.

Боштуктарды толтур.

а) Анын кол каптары менен \_\_\_\_\_ саны бирдей.

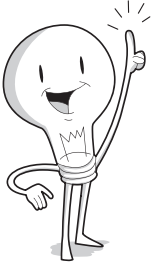
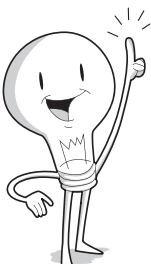
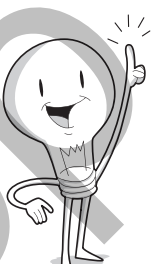
б) Данияр дагы бир нече кол каптарды сатып алат.

Азыр анын кол каптарынын саны чыптамаларга караганда көп. Анын кол каптарынын саны футболкаларга караганда аз.

Данияр \_\_\_\_\_ кол кап сатып алган.

# Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
маалыматты сүрөттөр, тизмелер жана таблицалар аркылуу көрсөтүүнү;			Окуу китеби 12А Кел, окуп үйрөнөбүз
Кэрролл жана Венн диаграммаларын түзүүнү;			Окуу китеби 12Б Кел, окуп үйрөнөбүз
пиктограммаларды жана блок-диаграммаларды түзгөндү.			Окуу китеби 12В Кел, окуп үйрөнөбүз



## Математика журналы

Сен эмне тартканды жактырасың: пиктограмма же блок-диаграммабы?

Эмне үчүн?

## Бөлчөктөр: жарымдарды алуу

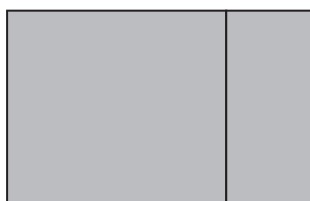
### 13А тапшырмалары

Бүтүндүн барабар жана барабар эмес бөлүктөрүн аныктоо

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

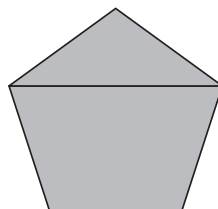
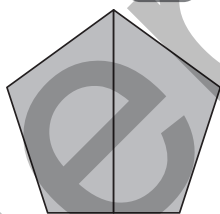
1. Төмөндөгү фигуралардын кайсылары барабар эки бөлүккө бөлүнгөн?

а)



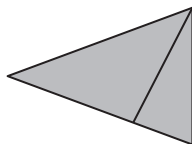
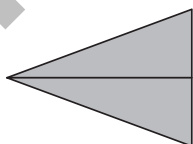


б)



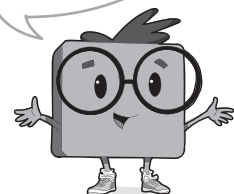


в)





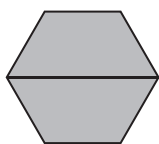
Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 172-174-беттерин кара.



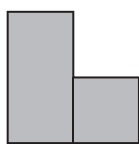
г) а дан в га чейинки фигуралар барабар же барабар эмес бөлүктөргө бөлүнгөнүн кантип билдиң?

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

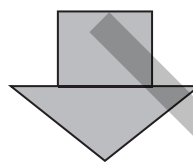
2. Төмөнкү сүрөттөрдү бөлүштүр.



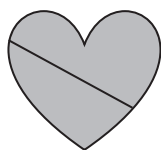
А



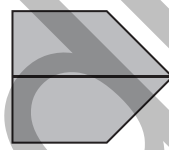
Б



В



Г

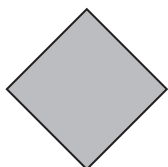
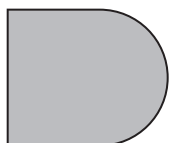


Д

Барабар бөлүктөр	Барабар эмес бөлүктөр

1-денгээл 2-денгээл 3-денгээл

3. Төмөндөгү фигураларды барабар бөлүктөргө бөлүү үчүн түз сызык чий.

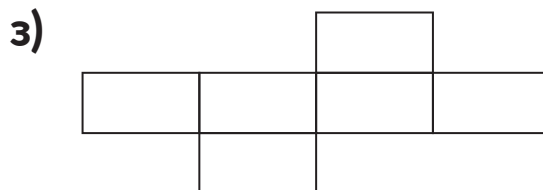
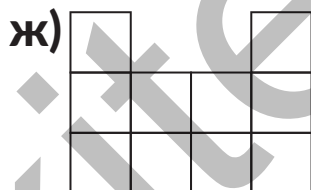
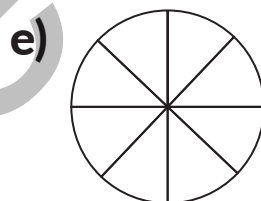
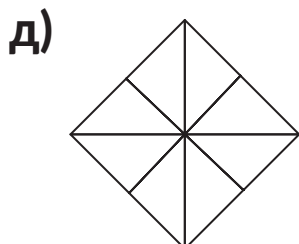
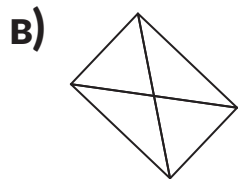
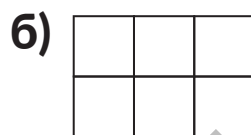
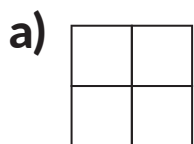


# 13Б тапшырмалары

## Объекттердин санынын жарымын табуу

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

1. Ар бир фигуранын жарымын боё.



Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 175-178-беттерин кара.



и) а дан з га чейинки жоопторундун туура экенин кантип билесиң?

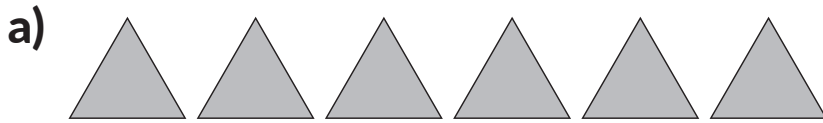
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

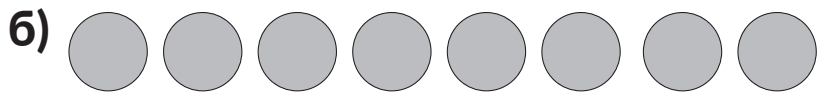
Боёлгон жана боёлбогон бөлүктөр барабарбы?



2. Объекттердин жарымы канча болот?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

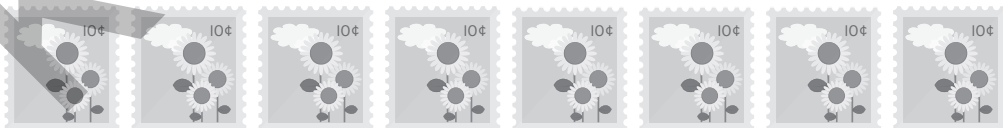


\_\_\_\_\_

✦ д) Ар бир тапшырмадагы объекттердин саны боюнча эмне байкадың?

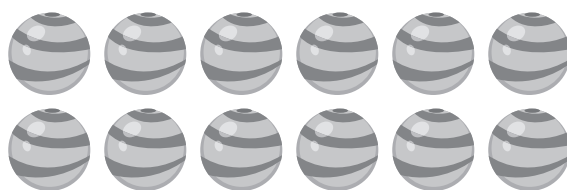
\_\_\_\_\_

3. а) 8 марканы 2 конвертке тең бөлүп, чапта.



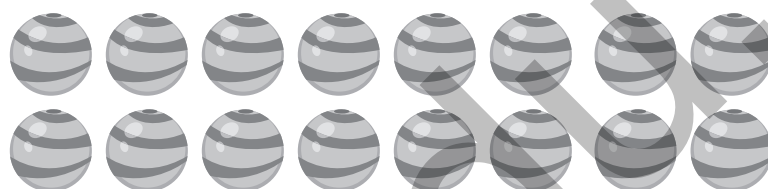
Ар бир конвертте \_\_\_\_\_ марка бар.

б) 12 мончокту 2 баштыкка тең бөлүп сал.



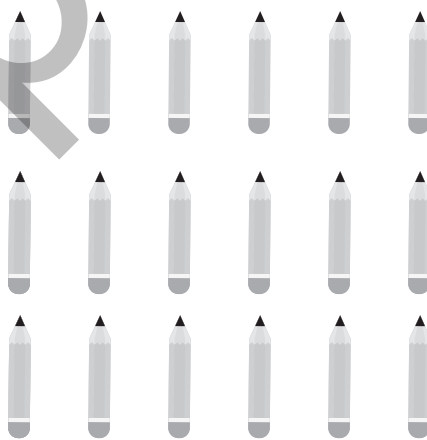
Ар бир баштыкта \_\_\_\_\_ мончок бар.

в) 16 мончокту 2 баштыкка тең бөлүп сал.



Ар бир баштыкта \_\_\_\_\_ мончок бар.

г) 18 калемди 2 кутуга тең бөлүп сал.



Ар бир кутуда \_\_\_\_\_ калем бар.

4. Кайсы таттууларды эки кутуга тең бөлсө болот?  
Бош торчолорго белги кой.



1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

5. 8 апельсин, 10 алча жана 6 алма бар.

Буларды 2 үй-бүлөгө тең бөлүп берүү керек.

Ар бир үй-бүлө канчадан жемиш алат?

Төмөндөгү торчолорго жемиштерди тартсаң, сага жоопту табууга жардам болот.



биринчи үй-бүлө



экинчи үй-бүлө

## 13В тапшырмалары

### Жарымдарды бириктирүү менен бүтүндү түзүү

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо,  
окуу китебинин  
179-181-беттерин кара.



1. Жарымдарды тууралап  
туташтырып, бүтүндү түз.

а)



б)



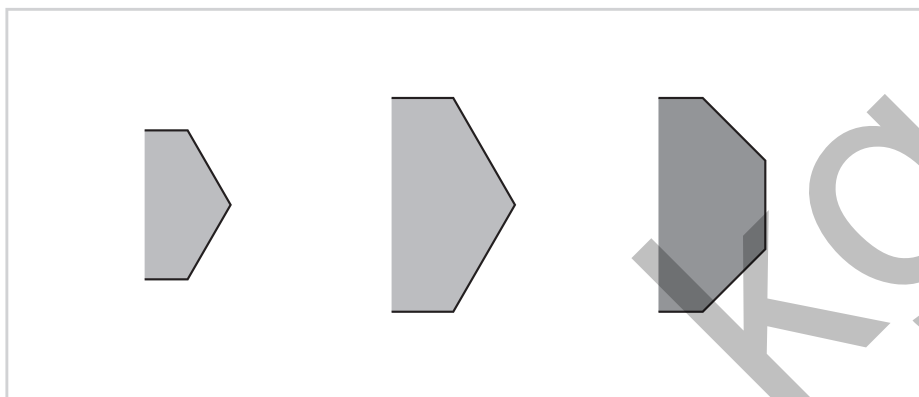
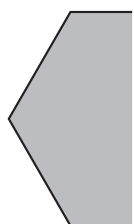
в)



г)

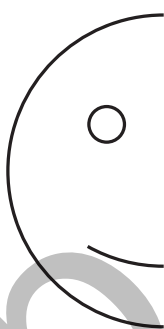


2. Бүтүндү түзгөн экинчи жарымды тегеректе.

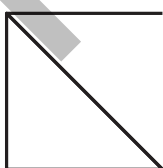


3. Бүтүндү түзгөн экинчи жарымды тарт.

a)



б)



4. Сенде мындай фигуралар бар.



Татаал суроолордон баш тартпа!

Алардын жарымдарын төмөнкү таблицадан таап, чарчылар аркылуу жүрүш жасап көрсөт.

Боёлгон чакмактарды басууга болбойт.

Бош чакмактарды бир гана жолу баса аласың.

Сендеги фигуралардын жарымы болбогон фигураларды басууга болбойт.

Канча фигураны бириктире алдың? \_\_\_\_\_



		Башталышы		

5. Нурия 3 пицца сатып алды. Ал пиццалардын ар бирин тең экиге бөлдү. Нурия жана анын достору жарымдан пицца алышты.

✦ а) Бардыгы канча бала бар?  
Кантип билдиң?

---

✦ б) Эгер 10 бала болсо, Нурияда канча пицца болуш керек?

---

# Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
бүтүндүн барабар жана барабар эмес бөлүктөрүн аныктаганды;			Окуу китеби 13А Кел, окуп үйрөнөбүз
жарымдарды бөлүктүн барабар бирөө экенин жана жарымын табуу математикалык амал экенин түшүнүүнү;			Окуу китеби 13Б Кел, окуп үйрөнөбүз
жарымдан экөөнү бириктирип, бүтүндү түзгөндү түшүндүрүүнү.			Окуу китеби 13В Кел, окуп үйрөнөбүз



## Математика журналы

Айланаңдан 5 объект тап.

Алардын сүрөтүн тарт.

Андан кийин объекттерди жана алардын жарымын көрсөтүү үчүн түз сызыктарды чий.

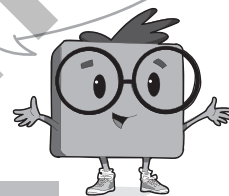
## 14А тапшырмалары

### Убакыт жөнүндө сүйлөшөбүз

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

1. Боштуктарга «эртең менен», «күндүз» же «кечинде» деген сөздөрдү жаз.

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 185–188-беттерин кара.



а)



Перизат түшкү тамакты \_\_\_\_\_ жейт.

б)



Акыл эртең мененки тамакты \_\_\_\_\_ жейт.



Билим кечки тамакты \_\_\_\_\_ жейт.

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

2. Боштуктарга «кечээ», «бүгүн» же «эртең» деген сөздөрдү жаз.

а) \_\_\_\_\_ бул бүгүнкү күндөн кийинки күн.

б) Кечээ — бул \_\_\_\_\_ күнгө чейинки күн.

3. Сүрөттөрдү карап, үч сүйлөм жаз.



а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

Кечээ, бүгүн, эртеңки күн жөнүндө жазуу үчүн кайсы сөздөрдү колдоносун?





4. Төмөндө көрсөтүлгөн иш-аракеттердин тамгаларын тиешелүү бош орундарга бөлүштүрүп жаз.

А

Тишимди жууйм.

Б

Кечки тамакты ичем.

В

Түштөн кийин досум менен ойнойм.

Г

Эртең мененки тамакты ичем.

Д

Түшкү тамакты ичем.

Е

Эс алуу үчүн уктайм.

Ж

Жекшемби күнү чоң атам жана чоң апамдыкына барам.

З

Тиш доктурга барам.

И

Майрамдарды белгилейм.

К

Ишемби күндөрү бөбөктөрүм менен ойнойм.

а) Күнүгө эртең менен: \_\_\_\_\_

б) Күнүгө түштө: \_\_\_\_\_

в) Күнүгө кечинде: \_\_\_\_\_

г) Аптасына бир жолу: \_\_\_\_\_

д) Жылына бир жолу: \_\_\_\_\_

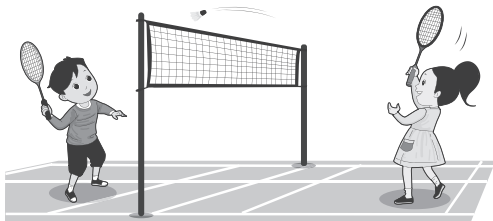
# 14Б тапшырмалары

## Апта күндөрү жана жыл айлары

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинен 189-192-беттерди кара.

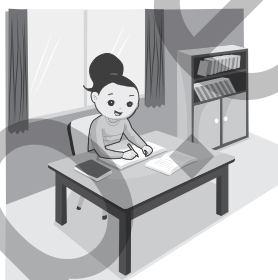
1. Төмөндө Аруукенин кээ бир күндөрү жасаган иштери көрсөтүлгөн.



ишемби



шаршемби



шейшемби жана бейшемби

Боштуктарды толтур.

- а) Арууке \_\_\_\_\_ күнү бадминтон ойнойт.  
б) Ал \_\_\_\_\_ күнү эртең менен чуркайт.  
в) Ал үй тапшырмасын кайсы күндөрү жасайт?  
\_\_\_\_\_ жана \_\_\_\_\_ күндөрү аткарат.

## 2. Дал келтир.

- |    |                         |   |   |                   |
|----|-------------------------|---|---|-------------------|
| а) | Бугу<br>Май             | ● | ● | жылдын 1-айы      |
| б) | Үчтүн айы<br>Январь     | ● | ● | жылдын 2-айы      |
| в) | Бирдин айы<br>Февраль   | ● | ● | жылдын 3-айы      |
| г) | Теке<br>Июль            | ● | ● | жылдын 4-айы      |
| д) | Чын куран<br>Апрель     | ● | ● | жылдын 5-айы      |
| е) | Жалган куран<br>Март    | ● | ● | жылдын 6-айы      |
| ж) | Аяк оона<br>Сентябрь    | ● | ● | жылдын 7-айы      |
| з) | Тогуздун айы<br>Октябрь | ● | ● | жылдын 8-айы      |
| и) | Баш оона<br>Август      | ● | ● | жылдын 9-айы      |
| к) | Кулжа<br>Июнь           | ● | ● | жылдын 10-айы     |
| л) | Бештин айы<br>Декабрь   | ● | ● | жылдын 11-айы     |
| м) | Жетинин айы<br>Ноябрь   | ● | ● | жылдын акыркы айы |

3. Сүйлөмдөрдү толукта.

- а) Эгер аптанын 2-күнү шейшемби болсо, аптанын 1-күнү \_\_\_\_\_ болот.
- б) Эгер аптанын 5-күнү жума болсо, аптанын акыркы күнү \_\_\_\_\_ болот.

4. Боштуктарды толтур.

- а) Жума күндөн 4 күн өткөндөн кийин \_\_\_\_\_ күнү болот.
- б) Ишемби күндөн 5 күн мурун \_\_\_\_\_ күнү болот.

5. Сезим бутун оорутуп алды.

Бул жылдын биринчи эки айында болгон жок.

Бул жылдын акыркы үч айында болгон жок.

Бул сентябрь айына чейин болду.

Бул май айынан кийин болду.

Бул ай «и» менен башталбайт.

Сезим бутун кайсы айда оорутуп алды?

Биринчи жолу туура жооп таба албасаң, кайра аракет кыл!



6. Айжан 2 күндө бир жолу китепканага барат.

Назар 3 күндө бир жолу ошол эле китепканага барат.

Алар шейшемби күнү жолугушту.

Кийинки жолугушуу кайсы күнү болот?

---

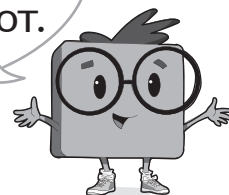


---

## Жетинин айы

Дүйшөмбү	Шейшемби	Шаршемби	Бейшемби	Жума	Ишемби	Жекшемби
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Жоопту табуу  
үчүн календарды  
колдонсоң болот.



## 14В тапшырмалары

### Убакытты бир саатка жана жарым саатка чейинки тактыкта аныктоо

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо,  
окуу китебиндеги  
193–195-беттерди кара.

#### 1. Боштуктарды толтур.

а) Саат жебеси \_\_\_\_\_ көрсөтүп турат.

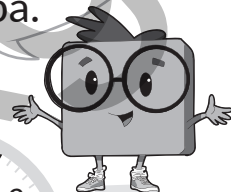
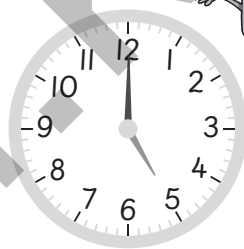
Мүнөт жебеси \_\_\_\_\_ көрсөтүп турат.

Саат \_\_\_\_\_ болду.

б) Саат жебеси \_\_\_\_\_ менен \_\_\_\_\_  
ортосунда турат.

Мүнөт жебеси \_\_\_\_\_.

Азыр саат \_\_\_\_\_ жарым болду.



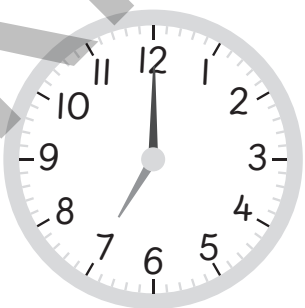
#### 2. Дал келтир.

а)



• саат 7

б)



• саат 4

3. Дал келтир.

а)



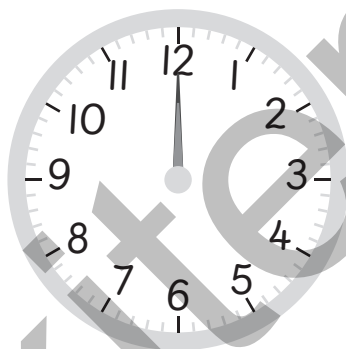
саат 12

б)



саат 11 жарым

в)

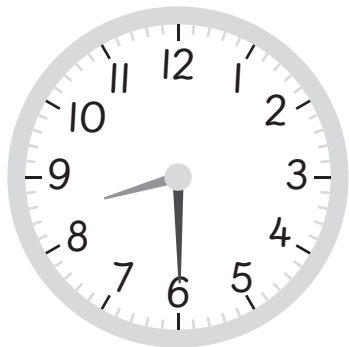
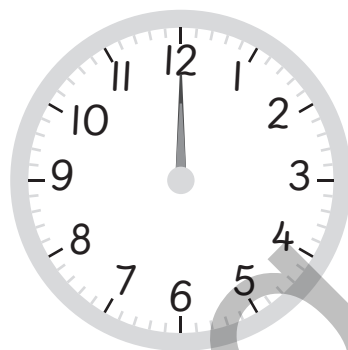


саат 1 жарым

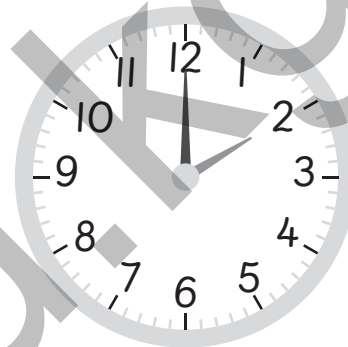
4. Дал келтир.



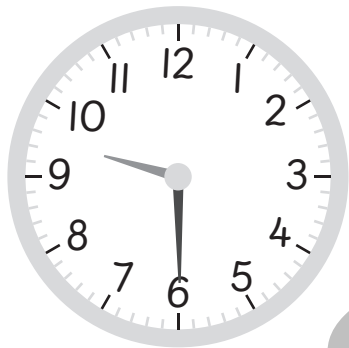
саат 3  
жарым



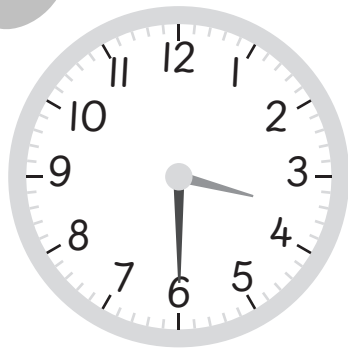
саат 8



саат 9  
жарым



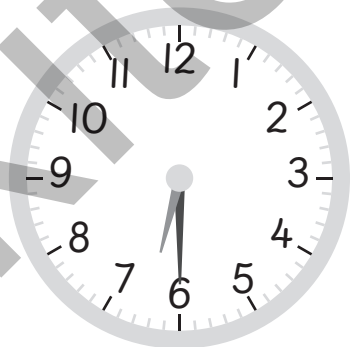
саат 2



1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

5. Саат канча болду?

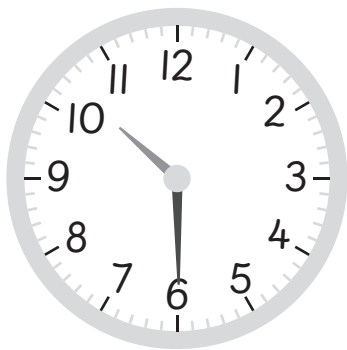
а)



б)



6. Саат 10 жарым болду.



Бакыт убакытты көрсөтүү үчүн саатка жебелерди тартты. Анын тарткан сүрөтүн кантип дагы жакшыртса болот?

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

7.

Саат  
6 жарым  
болду.



Акылай

Жок, саат 12  
жарым болду.



Белек

Кимиси туура айтты?

Эмне үчүн?

# Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
убакыттын бирдиктерин жөнөкөй сөздөр менен сүрөттөөнү;			Окуу китеби 14А Кел, окуп үйрөнөбүз
аптанын күндөрүн жана жыл айларын айтууну;			Окуу китеби 14Б Кел, окуп үйрөнөбүз
убакытты бир саатка жана жарым саатка чейинки тактыкта аныктаганды.			Окуу китеби 14В Кел, окуп үйрөнөбүз



## Математика журналы

Эмне үчүн апта күндөрүн, жыл айларын жана убакытты билүү маанилүү?

## Математика изилдөөчүсү бол

Жыл ичинде көптөгөн майрамдар жана тойлор бар. Кайсы майрамдарды билесиң?

Бир майрамды танда жана ал кандай белгиленерин айтып бер. Ал майрам кайсы айда белгиленет? Ошол майрамга тиешелүү сүрөт тартып же буюм жасасаң болот.

Мисалы:

Биздин өлкөдө **Нооруз** майрамы белгиленет. Бул майрам күн менен түн теңелген жаздын күнү – 21-мартта болот. Нооруз элдерди ынтымакка, боорукерликке жана меймандостукка чакырат. Ноорузда түрдүү улуттук тамактар даярдалат. Алардын эң негизгиси – сүмөлөк. Туугандар, коңшулар жана достор чогулуп оюн-зоокторду уюштуруп, улуттук оюндарды ойношот.

