

Алгебра

9 класс

Базалык окутуу
Базовое обучение

Аты-жөнү / ФИО _____

Мектептин аталышы _____

Наименование школы _____

ВАРИАНТ В

Место для штампа

Тестке баа коюуга предметтик комиссия гана укуктуу. Суммардык балл жана баа:

Оценка за тест выставляется только предметной комиссией. Суммарный балл и отметка:

1- бөлүмдүн баллы Балл за Часть 1.	2- бөлүмдүн баллы Балл за Часть 2.	3- бөлүмдүн баллы Балл за Часть 3.	Жыйынтык баллы Итоговый балл за тест	*Баа * Отметка	Текшерүүчүнүн аты-жөнү / колу ФИО / подпись проверявшего
			_____ / _____		
* баа коюуда баллдарды баага которуунун таблицасын колдонуңуз					
* для того чтобы выставить отметку, воспользуйтесь шкалой переводов баллов					

Тест тапшырмаларынын жалпы саны – 25

Всего тестовых заданий - 25

1-бөлүм / Тест тапшырмаларынын саны - 20

1 часть / 20 тестовых заданий

Бул бөлүм 4 жооптун ичинен 1 гана туура жоопту белгилей турган тест тапшырмаларынан турат. Ар бир тапшырмага жооптун 4 варианты берилет. Алардын ичинен бир гана жооп туура. Силер тандаган жоопту тегеректеп белгилегиле.

Эта часть теста содержит задания с выбором одного правильного ответа. К каждому вопросу даются 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Обведите правильный ответ кружочком.

Туура жообун белгилегиле. Отметьте правильный ответ.	
1.	<p>Бөлчөктүн бөлүмүн иррационалдуулуктан куткаргыла: $\frac{4}{\sqrt{2}}$</p> <p>Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби: $\frac{4}{\sqrt{2}}$</p> <p>А) $4\sqrt{2}$ Б) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ В) $\frac{2\sqrt{2}}{2}$ Г) $2\sqrt{2}$</p>
2.	<p>Эсептегиле: Вычислите: $2\frac{7}{9} + 4,4$</p> <p>А) 7,7 Б) $7\frac{8}{9}$ В) $6\frac{9}{14}$ Г) $7\frac{8}{45}$</p>

3.	<p>Туюнтманы жөнөкөйлөткүлө: Упростите выражение: $\frac{a^5 \cdot (a^3)^3}{a^{12}}$</p> <p>А) $\frac{1}{a}$ Б) a В) a^3 Г) a^2</p>	
4.	<p>Туюнтманын маанисин тапкыла: Найдите значение выражения: $\sqrt{16} - \frac{1}{2} \sqrt[4]{16}$</p> <p>А) 2 Б) 6 В) 3 Г) 0</p>	
5.	<p>Эсептегиле: Вычислите: $2\sin \frac{\pi}{6} - 2\cos \frac{\pi}{3} - 3\operatorname{tg} \frac{\pi}{6} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{6}$</p> <p>А) 0 Б) 3 В) $3\sqrt{3}$ Г) $2\sqrt{3}$</p>	
6.	<p>a нын мүмкүн болгон маанилеринде бөлчөктү кыскарткыла. Сократите дробь при допустимых значениях a. $\frac{36-a^2}{18-3a}$</p> <p>А) $\frac{6-a}{3}$ Б) $\frac{6+a}{3}$ В) $\frac{6+a}{6}$ Г) $\frac{a-6}{3}$</p>	
7.	<p>$2x^2 + 140x + 1200 = 0$ квадраттык теңдеменин тамырларынын суммасын тапкыла. Найдите сумму корней квадратного уравнения $2x^2 + 140x + 1200 = 0$.</p> <p>А) 70 Б) -70 В) 140 Г) -50</p>	
8.	<p>Теңдемелер системасын чыгаргыла: Решите систему уравнений: $\begin{cases} 3x + 2y = 7; \\ x - 5y = -9. \end{cases}$</p> <p>А) (2; 1) Б) (4; 1) В) (1; 2) Г) (-4; 1)</p>	
9.	<p>Барабарсыздыкты чыгаргыла: Решите неравенство: $4(5 - 3x) \geq 4x$</p> <p>А) $(-\infty; 1,25)$ Б) $(1,25; +\infty)$ В) $[1,25; +\infty)$ Г) $(-\infty; 1,25]$</p>	

10.	<p>Белгилүү бир жумушту 9 жумушчу 14 саатта аткарышат. Ушул эле жумушту 3 жумушчу канча убакытта аткарып бүтүшөт? 9 рабочих выполняют некоторое задание за 14 часов. За какое время выполнят это задание 3 рабочих?</p> <p>А) 20 Б) 28 В) 42 Г) 56</p>
11.	<p>Квадраттык үч мүчөнү көбөйтүүчүлөргө ажыраткыла. Разложите квадратный трехчлен на множители. $x^2 + 8x + 15$</p> <p>А) $(x-5)(x-3)$ Б) $(x+5)(x+3)$ В) $(x+5)(x-3)$ Г) $(x-5)(x+3)$</p>
12.	<p>Барабарсыздыктын эң чоң бүтүн чыгарылышын тапкыла. Укажите наибольшее целое решение неравенства. $2x(x + 5) < 0$</p> <p>А) -5 Б) -1 В) 0 Г) 1</p>
13.	<p>Эгерде $a < b$ болсо, анда туура эмес барабарсыздыкты тандагыла. Если $a < b$, выберите неверное неравенство.</p> <p>А) $3a < 3b$ Б) $5 - a > 5 - b$ В) $\frac{1}{a} > \frac{1}{b}$ Г) $a - b > 0$</p>
14.	<p>Удаалаштык $a_n = 7n - 4$ формуласы менен берилген. Төмөнкү сандардын кайсынысы бул удаалаштыктын мүчөсү боло алат? Последовательность задана формулой $a_n = 7n - 4$. Какое из указанных чисел является членом этой последовательности?</p> <p>А) -15 Б) -24 В) 10 Г) 40</p>
15.	<p>Бул функциялардын ичинен сүрөттөөгө дал келгенин тандагыла. Функция жуп жана $(1; 0)$ чекити аркылуу өтөт. Из данных функций выберите ту, которая соответствует описанию. Функция четная, проходит через точку $(1; 0)$.</p> <p>А) $y = 2x^3$ Б) $y = -2x^3$ В) $y = x^2 + 1$ Г) $y = -x^2 + 1$</p>

16.	<p>Функциянын аныкталуу областын тапкыла. Найдите область определения функции. $y = \sqrt{-2x + 6}$</p> <p>А) $[-3; +\infty)$ Б) $[3; +\infty)$ В) $(-\infty; -3]$ Г) $(-\infty; 3]$</p>	
17.	<p>Эгерде $f(x) = x^2 + 2x - 3$ болсо, анда $f(-3)$ тү эсептегиле. Вычислите $f(-3)$, если $f(x) = x^2 + 2x - 3$.</p> <p>А) 0 Б) 12 В) -3 Г) -18</p>	
18.	<p>Эгерде $a_{32} = 157$, $d = 5$ экендиги белгилүү болсо (a_n) арифметикалык прогрессиясынын биринчи мүчөсүн тапкыла. Найдите первый член арифметической прогрессии (a_n), если известно, что $a_{32} = 157$, $d = 5$.</p> <p>А) 3 Б) 2 В) -2 Г) -3</p>	
19.	<p>Эгер $y = -2x + m$ сызыктуу функциянын графиги $A(3; -4)$ чекити аркылуу өтөөрү белгилүү болсо, анда m дин маанисин тапкыла. Найдите значение m, если известно, что график линейной функции $y = -2x + m$ проходит через точку $A(3; -4)$.</p> <p>А) -10 Б) 11 В) 2 Г) 1</p>	
20.	<p>Бир кутуда 6 кызыл жана 10 көк бирдей шар бар. Карабай туруп туш келди бир шарды алса, анын көк шар болуп калуу ыктымалдуулугу кандай? В ящике лежат 6 красных и 10 синих одинаковых на ощупь шаров. Вынули наугад один шар. Какова вероятность того, что он синий?</p> <p>А) $\frac{1}{10}$ Б) $\frac{5}{8}$ В) $\frac{1}{16}$ Г) $\frac{3}{8}$</p>	
1-бөлүмдүн жалпы баллы /Итоговый балл за Часть 1		

2-бөлүм - 2 тест тапшырмадан турат / Часть 2 - 2 тестовых заданий

Бул бөлүм кыска жооптуу түшүндүрмөсү менен тапшырмалардан турат. Жообу – 0 дөн 9999га чейинки оң сан. Жообун атайын берилген чакмактарга (бир чакмакка бир гана сан) сол жактан оң жакты көздөй жазгыла. Эгерде жообу бөлчөк сан чыкса, анда бүтүн санга чейин тегеректегиле. (Жообуна чен бирдиктер жазылбайт.)

Эта часть теста содержит задания с кратким ответом с пояснением. Ответ – любое положительное число от 0 до 9999. Последовательность цифр впишите в клетки, заполняя с левой первой клетки. В одну клетку пишете только одну цифру, если в ответе получите дробное число, то округлите до целого. (В ответе единицы измерения не пишутся.)

Тапшырмаларды чыгарып, жообун жазгыла. Решите задания и впишите ответ.

2.1.

Эгерде сатып алуучу наркы 520 сом болгон товар үчүн 5% га арзандатуусу бар дисконттук карта аркылуу төлөсө, кассалык чекте кандай сумма (сом менен) көрсөтүлөт?

Какая сумма (в сомах) будет проставлена в кассовом чеке, если стоимость товара 520 сом и покупатель оплачивает его по дисконтной карте с 5% -ной скидкой?

Жообу:

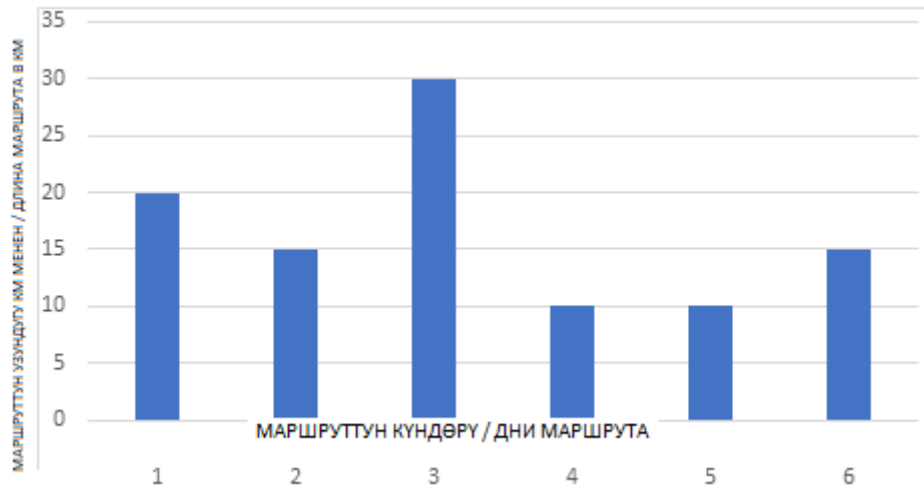
Ответ:

--	--	--	--	--

2.2.

Диаграммада геологиялык экспедициянын алты күндүк маршруту көрсөтүлгөн. Маршруттун күндөрү горизонталдуу, ал эми маршруттун узундугу вертикалдуу көрсөтүлгөн. Жолдун алгачкы үч күнүндө канча километр жол басып өтүшкөн?

На диаграмме показан маршрут геологической экспедиции за шесть дней. По горизонтали указываются дни маршрута, а по вертикали длина пройденного маршрута. Сколько километров было пройдено за первые три дня пути?



Жообу:

Ответ:

--	--	--	--

2-бөлүмдүн жалпы баллы /Итоговый балл за Часть 2:

3-бөлүм – 3 тест тапшырмадан турат / Часть 3 - 3 тестовых заданий

Бул бөлүм тапшырмалардын чыгарылыштарын ачык чагылдырууну камтыйт. Ар бир тапшырманын чыгарылышы толук көрсөтүлөт жана удаалаштык сакталат.

Эта часть теста содержит задания с развернутым решением. Решение каждого задания должно быть последовательным и подробным.

Тапшырмаларды чыгарып, жообун жазгыла. Решите задания и впишите ответ.

3.1.

Амалдарды аткаруунун тартибин койгула жана сан туюнтмасынын маанилерин эсептегиле. Жообуна табылган маанинин 15% ын жазгыла.

Расставьте порядок действий и вычислите значения числового выражения.

В ответе запишите 15% от найденного значения.

$$\frac{-9\frac{1}{2}+1,9}{(-0,5)^2-1\frac{1}{5}} - \frac{41\frac{1}{4} \cdot \frac{2}{11}}{1\frac{1}{2}-0,525:0,3} =$$

Жообу:

Ответ: _____

3.2. Маселени чыгаргыла.

Биринчи жөө адам 6 км ди, ал эми экинчиси 5 км ди басып өтүштү. Биринчи жөө адамдын ылдамдыгы экинчисине караганда 1 км/саатка аз. Эгер биринчи жөө адам экинчиге караганда жолдо 30 мүнөткө көбүрөөк баскан болсо, анда анын ылдамдыгын тапкыла.

Решите задачу.

Первый пешеход прошел 6 км, а второй пешеход 5 км. Скорость первого пешехода на 1 км/ч меньше, чем скорость второго. Найдите скорость первого пешехода, если известно, что он был в пути на 30 мин больше второго.

Жообу:

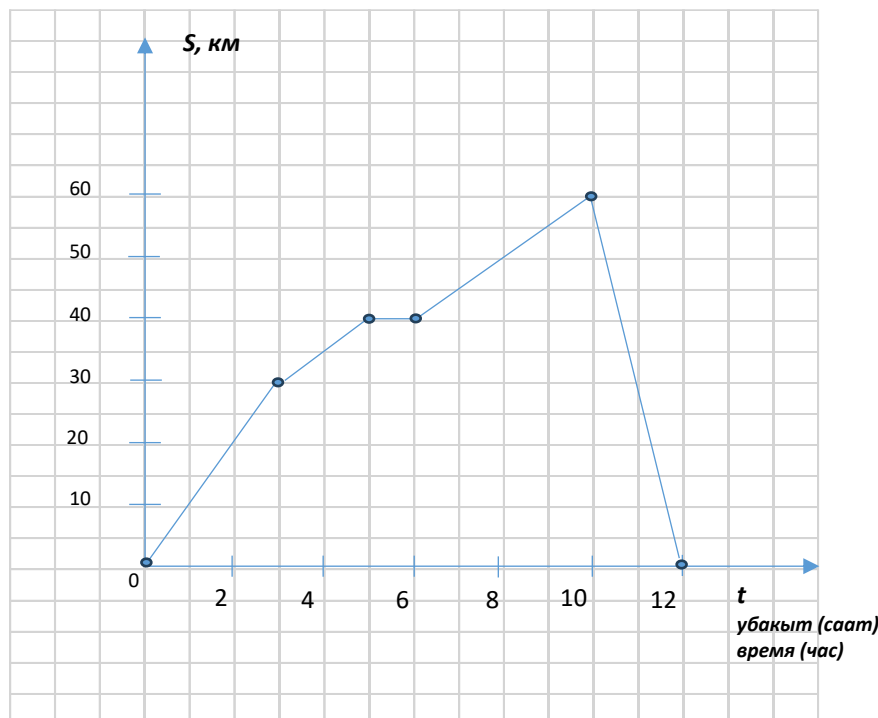
Ответ: _____

3.3.

Туристтер мейманканадан эртең менен саат 6:00 дө велосипед менен жолго чыгып кетишти. Андан кийин жолдун кандайдыр бир бөлүгүн жөө басып өтүп, тыныгууга токтошту. Тыныгуудан кийин жөө жүргөндү улантып алар белгиленген жерге чейин барышты да, кайра мейманканага автобус менен келишти.

Туристы выехали из гостиницы на велосипедах в 6 часов утра. Затем часть пути прошли пешком. Отдохнув, они продолжили путь пешком до намеченной точки, откуда поехали назад в гостиницу на автобусе.

Сүрөттө туристтик кыймылдын графиги көрсөтүлгөн
На рисунке изображён график движения туристов.



Графикти колдонуп, суроолорго жооп бергиле:
Используя график ответьте на вопросы:

1) Туристтер мейманканага саат канчада кайтып келишти?

Во сколько часов туристы вернулись в гостиницу?

Жообу:

Ответ: _____

2) Велосипед менен кандай ылдамдыкта жүрүшкөн?

С какой скоростью ехали на велосипедах?

Жообу:

Ответ: _____

3) Туристтер тыныгууга чейин жөө кандай ылдамдыкта жүрүшкөн?

С какой скоростью туристы шли пешком до привала?

Жообу:

Ответ: _____

4) Тыныгуучу жерге саат канчада жетишкен?

Во сколько часов добрались до места отдыха?

Жообу:

Ответ: _____

5) Автобустун ылдамдыгы кандай?

Какова скорость автобуса?

Жообу:

Ответ: _____

3-бөлүмдүн жалпы баллы /Итоговый балл за Часть 3

Тесттин аягы!
Конец теста!